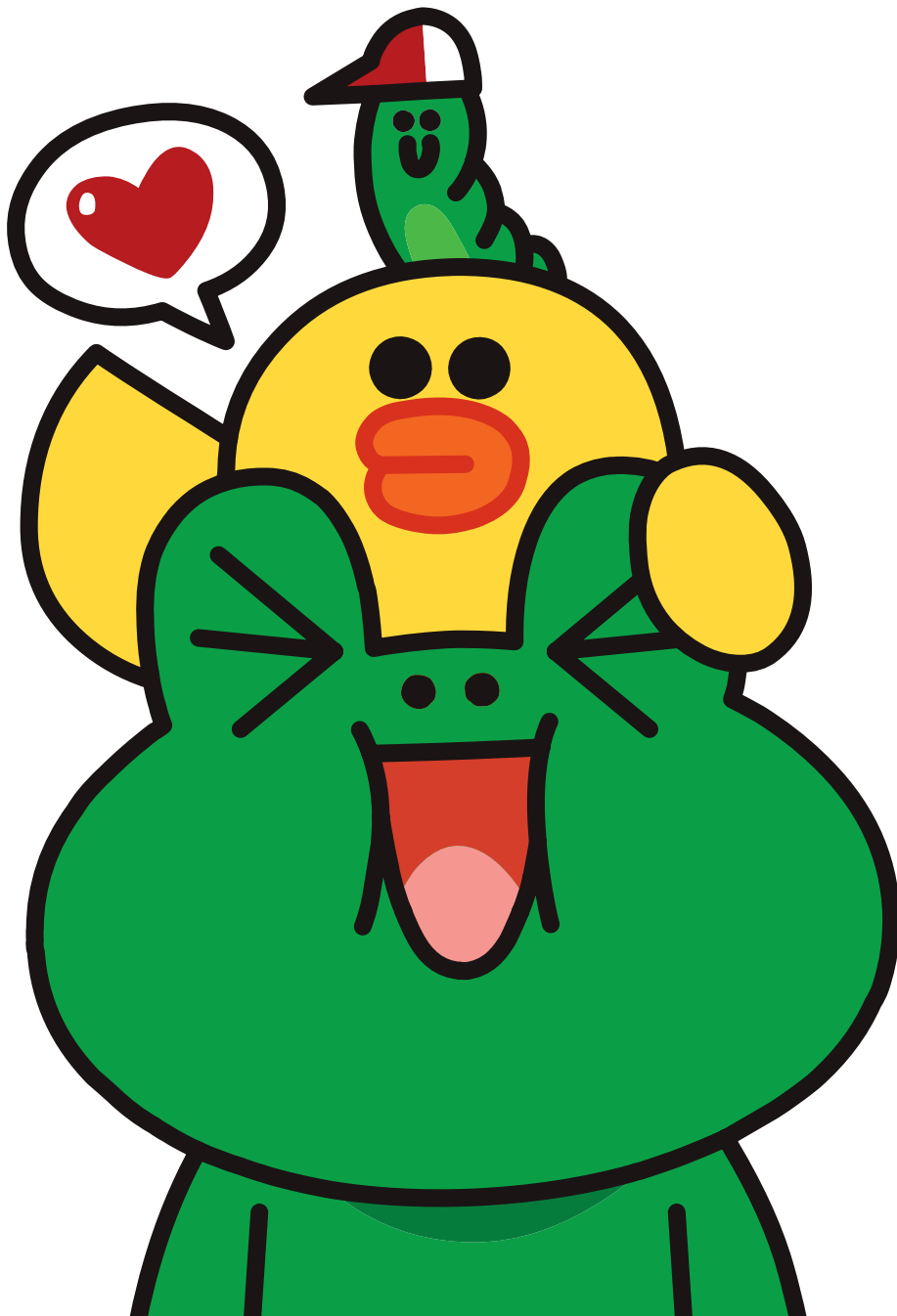


มาคิดเรื่อง “การสื่อสารแบบสนุกสนาน” กันเถอะ!
(Net Communication/Literacy Education)

คู่มือแนะนำการใช้งาน “ฉบับการ์ตูน”

ฉบับพื้นฐาน



คู่มือแนะนำการใช้งาน “ฉบับการ์ด”

ฉบับพื้นฐาน

CONTENTS

- 3 จุดเด่นของอุปกรณ์การสอนและวิธีการใช้งาน
- 4 เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน
- 6 ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบ ICT ด้วยการใช้สไลด์ (พร้อมบทพูด)
- 14 ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Worksheet เพียงอย่างเดียว
- 18 ความรู้สึกของนักเรียนจากโรงเรียนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมในประเทศญี่ปุ่น
- 21 ลำเนาสื่อการสอน
- 25 ตัวอย่างวิธีการเขียน Worksheet

รายละเอียดของอุปกรณ์การสอน



ข้อมูลสไลด์



Worksheet



การ์ด



คู่มือแนะนำการใช้งาน

จุดเด่นของอุปกรณ์การสอนและวิธีการใช้งาน



จุดเด่น

เลือกจากตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนง่ายๆ 2 รูปแบบ สามารถนำไปใช้งานจริงได้ทันที!

มีตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ ICT โดยใช้สไลด์และการสอนง่ายๆ ที่ใช้ Worksheet เพียงอย่างเดียว กรุณาเลือกให้เหมาะสมกับวิชาและโรงเรียน

เอกลักษณ์ 3 ข้อของ LINE ภาคปฏิบัติ

การนำการสื่อสารที่มีอยู่จริงมา “วิเคราะห์ด้วยตนเอง”

สไตล์การสอนที่มี “องค์ประกอบของเกมส์”

การศึกษาภาคปฏิบัติโดยใช้ “ตัวอย่างของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยๆ”

วิธีใช้งาน

กรณีที่ใช้สไลด์

1. เตรียมข้อมูลสไลด์ในคอมพิวเตอร์
 2. เตรียมโปรเจคเตอร์และจอรับภาพ
 3. เตรียมสำเนา Worksheet (หน้า33) การ์ด (หน้า31) จากเอกสารนี้เอาไว้ให้เท่ากับจำนวนคน
 4. ดำเนินการสอนตาม “ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบ ICT ด้วยการใช้สไลด์ (หน้า8-15)” ในเอกสารฉบับนี้ให้เหมาะสมกับแต่ละสไลด์
- *ถ้าใช้บทความที่ใช้สำหรับสไลด์ จะทำให้การทำงานราบรื่นยิ่งขึ้น

กรณีจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Worksheet เพียงอย่างเดียว

เพียงแค่ Worksheet เพียงอย่างเดียวก็สามารถจัดการเรียนการสอนง่ายๆ ได้แล้ว

1. เตรียมสำเนา Worksheet (หน้า32-33) การ์ด (หน้า31) จากเอกสารนี้เอาไว้ให้เท่ากับจำนวนคน
2. ดำเนินการสอนตาม “ตัวอย่างจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ Worksheet เพียงอย่างเดียว (หน้า 16-19)” ในเอกสารฉบับนี้

เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน



เป้าหมายของอุปกรณ์การสอน

เพื่อให้เด็กๆ ได้ “ศึกษาทำความเข้าใจการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต” เราควรจะมีบรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ข้อต่อไปนี้

1. รับรู้ถึงสิ่งสำคัญในเวลาทำการสื่อสาร นั่นคือ “ความแตกต่าง” ของวิธีการคิดและรู้สึกของตัวเองและฝ่ายตรงข้าม
2. เข้าใจเอกลักษณ์ของอินเทอร์เน็ต รับรู้ได้ว่าในโลกของอินเทอร์เน็ตนั้นเราไม่สามารถรู้ถึงสีหน้าและบรรยากาศของฝ่ายตรงข้ามได้ จึงอาจก่อให้เกิด “การเข้าใจผิด” ขึ้นได้
3. สามารถคิดวิธีการสื่อสารความนึกคิดและความรู้สึกของตัวเองกับฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดี

การจัดวิชาเรียน (ระยะเวลาเรียน – ชั้นเรียนเป้าหมาย)

รวมทั้งหมด 1 ชม.

โรงเรียนประถมศึกษา		โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	
■ กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6	■ กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	■ กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
■ ระยะเวลาเรียน	45 นาที	■ ระยะเวลาเรียน	50 นาที	■ ระยะเวลาเรียน	50 นาที

*อุปกรณ์การสอนฉบับนี้แนะนำให้ใช้สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลัก

สิ่งที่ต้องเตรียม (*หมายความว่าให้เตรียมสำเนาเท่ากับจำนวนคน)

กรณีที่ใช้สไลด์ในการสอน

ข้อมูลสไลด์
คอมพิวเตอร์, โปรเจ็คเตอร์, จอรับภาพ
Worksheet *
การ์ด*
คู่มือแนะนำการใช้งาน

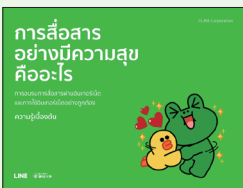
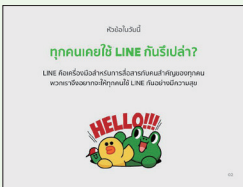
กรณีที่ใช้ Worksheet เพียงอย่างเดียวในการสอน (ไม่ใช้สไลด์)

Worksheet *
การ์ด*
คู่มือแนะนำการใช้งาน

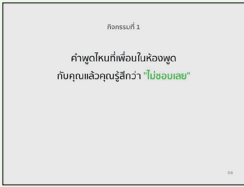
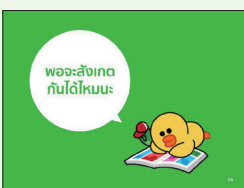
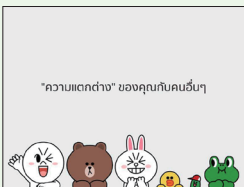
ลำดับการสอน

เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องเตรียม
7 นาที	1. เกริ่นนำ · ละลายพฤติกรรม · การติดต่อสื่อสารนั้นมีความจำเป็นเมื่อไหร่? [ละลายพฤติกรรม] · ถ้าพูดถึงอาหารรสเผ็ดที่เป็น “เมนูประจำ” ที่เด็กๆ ชอบ นึกถึงเมนูอะไร? · ถ้าพูดถึง “เวลาตึก” คิดว่าตั้งแต่เวลากี่โมง?	สิ่งที่ต้องเตรียม ○ กรณีสไลด์ ■ กรณีสไลด์ ○ คอมพิวเตอร์ ○ ข้อมูลสไลด์ ○ เครื่องโปรเจคเตอร์ ○ หน้าจอรับภาพ
10 นาที	2. ลองทำดู 1 “คำที่ไม่ชอบ” ของคุณและคนอื่นๆ [งาน 1] · คำพูดที่หากคุณถูกเพื่อนในชั้นเรียนพูดด้วยแล้วรู้สึก “ไม่ชอบเลย”? ขยันจังเลย เรียบร้อยจังเลยนะ มีความพยายามจังเลยนะ มีความเป็นตัวของตัวเองจังเลยนะ มั่นใจในตัวเองจังเลยนะ · ลองวิเคราะห์เอกลักษณ์ของอินเทอร์เน็ตดู	○ ■ การ์ดฉบับพื้นฐานA ■ Worksheet 1
10 นาที	3. ลองทำดู 2 “เรื่องที่ไม่น่าชอบ” ของคุณและคนอื่นๆ [งาน2] · ลองจัดลำดับเรื่องที่ถ้าถูกเพื่อนในชั้นเรียนทำแล้วรู้สึก “ไม่ชอบเลย” 1 : ไม่ตอบทันที 2 : ไม่ยอมจบบทสนทนา 3 : พูดเรื่องของเรานะที่เราไม่รู้ตัว 4 : เล่นมือถือ . สมาร์ทโฟนในระหว่างที่คุยกันอยู่ 5 : เปิดเมนูรูปที่ถ่ายด้วยกันกับเรา · ลองวิเคราะห์เอกลักษณ์ของอินเทอร์เน็ตดู	○ ■ การ์ดตอนฉบับพื้นฐานB
15 นาที (10 นาที)	4. ลองวิเคราะห์ดู มีปัญหาแบบไหนที่น่าจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้บ้าง? [งาน3] · ถ้า “เรื่องที่ไม่น่าชอบ” แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล น่าจะมีความเป็นไปได้ที่เกิดปัญหาแบบไหนบ้าง? · ลองวิเคราะห์กันในกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาที่น่าจะเกิดขึ้น	○ ■ Worksheet 2
3 นาที	5. สรุป · ทำการสรุป “คำที่ไม่ชอบ” หรือ “เรื่องที่ไม่น่าชอบ” ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน โดยเฉพาะ ถ้าเป็นอินเทอร์เน็ต จะไม่สามารถรู้สึกสีหน้า และความรู้สึกของฝ่ายตรงข้ามได้ จึงทำให้รับรู้ถึงความรู้สึกไม่ชอบของฝ่ายตรงข้ามได้ยาก · เพื่อ “การสื่อสารแบบสนุกสนาน” ต่อไป มาเขียนสิ่งที่ควรวิเคราะห์กันเถอะ	

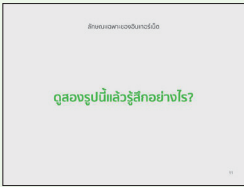
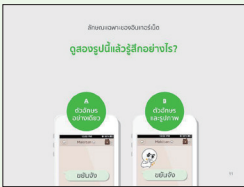
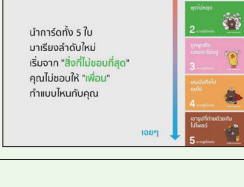
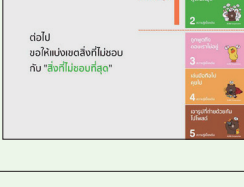
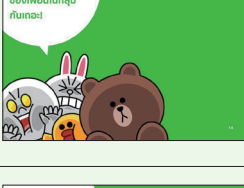
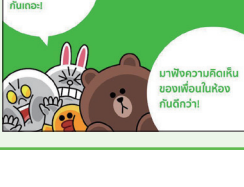
ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ ICT โดยใช้สไลด์ (โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 45 นาที, โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 50 นาที)

เวลา	หัวข้อ	สไลด์	หมายเลข	กิจกรรม (■ คือรายละเอียด, · คือกิจกรรมการเรียนรู้)
7 นาที	เกริ่นนำ ละลาย พฤติกรรม		1	■ เริ่มวิชาการคิดการสื่อสารแบบสนุกสนาน · ให้ทราบถึงกิจกรรม
			2-①	■ สร้างความเข้าใจว่า LINE เป็นเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ใช้เชื่อมโยงระหว่างคนสำคัญ · แสดงความคิดเห็นถึงสถานการณ์ร่วมกันในชั้นเรียน
			2-②	■ แจงหัวข้อของวิชา
			3-①	■ จงคิดเวลาที่จำเป็นต้องใช้ “การติดต่อสื่อสาร” · ให้นักเรียนในชั้นแสดงความคิดเห็นออกมา
			3-②	■ ถ้าพูดถึงอาหารรสเผ็ดที่เป็น “เมนูประจำ” ที่เด็กๆ ชอบ นี่ถึงเมนูอะไร? · แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม
			3-③	■ ถ้าพูดถึง “เวลาดีก” คิดว่าตั้งแต่เวลากี่โมง? · แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม
			4-①	■ เวลาใดที่จำเป็นต้องใช้ “การติดต่อสื่อสาร” · ตรวจสอบเวลาที่จำเป็นต้องใช้การสื่อสารอีกครั้ง แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
			4-②	■ ตระหนักถึง “ความแตกต่าง” พร้อมกับวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธี “การสื่อสารแบบสนุกสนาน”

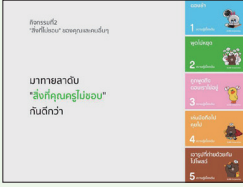
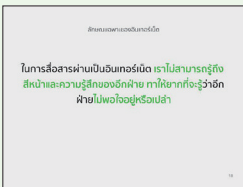
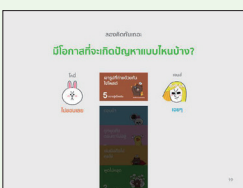
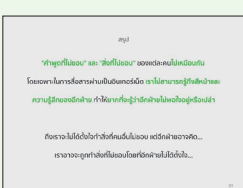
คำถาม	หมายเลข	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับอาจารย์
จากนี้ไปจะเริ่มชั้นเรียนเพื่อคิดวิธีการสื่อสารแบบสนุกสนาน	1	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสไลด์ · คอมพิวเตอร์ · เครื่องโปรเจคเตอร์ · หน้าจอรับภาพ
ในบรรดานักเรียนในชั้น มีนักเรียนที่เคยใช้ LINE อยู่กันกี่คน ใครเคยใช้บ้าง? (ให้ยกมือขึ้น แล้วเลือก S1, S2, S3...ให้อธิบายว่าเคยใช้กับใครและในเวลาไหน)	2-①	· แบ่งกลุ่มประมาณ 4-6 คน · จะแบ่งกลุ่มตามชั้นเรียนหรือตามการใช้ชีวิตก็ได้ หรือจะแบ่งกลุ่มใหม่เลยก็ได้
ใช่แล้ว ถ้าอย่างนั้นทุกคนก็คงทราบกันดีอยู่แล้วว่า LINE เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารรูปแบบหนึ่งที่เอาไว้ใช้ติดต่อกับคนสำคัญ ในวันนี้เราทุกคนจะมาคิดวิธีการสื่อสารแบบสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน	2-②	· ตรวจสอบความเข้าใจของเด็กหรือนักเรียนเกี่ยวกับ LINE และสภาพการใช้งานเตรียมเอาไว้ · สร้างความเข้าใจให้นักเรียนทราบว่า LINE เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารชนิดหนึ่ง
เวลาใดและสถานการณ์แบบไหนที่จำเป็นต้องใช้ “การติดต่อสื่อสาร” เริ่มแรกครูจะถามคำถามง่าย ๆ 2 คำถามนะ	3-①	· สำหรับเด็ก · นักเรียนที่ไม่รู้จัก LINE ให้กลุ่มคอยดูแล
คำถามที่ 1 ถ้าพูดถึง “อาหารสเม็ต” ที่เด็กๆ ชื่นชอบ นักเรียนนึกถึงอะไร (ส่งสัญญาณให้ตอบในกลุ่มพร้อมๆ กัน) มีหลายความคิดเห็นเลยนะ (กรณีที่มีส่วนใหญ่ตอบเหมือนกันเช่นแกงกะหรี่) ส่วนใหญ่ตอบเหมือนกัน กันนะอะ	3-②	· อาหารเม็ด - เมื่อไม่แยกความคิดเห็นเช่น แกงกะหรี่หรือเต้าหู้ผัดเม็ด ให้สรุปว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่ตอบเหมือนกัน
ถ้าอย่างนั้น ลองดูคำถามต่อไป ถ้าพูดถึง “เวลาดีก” คิดว่าตั้งแต่เวลากี่โมง? (ส่งสัญญาณให้ตอบในกลุ่มพร้อมๆ กัน) มีหลายความคิดเห็นเลยนะ (กรณีที่ความเห็นต่างกัน) ตอนนี้เราได้รู้แล้วว่าแค่พูดถึงเวลาดีก ความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปตามแต่ละคนและครอบครัว	3-③	· เวลาดีก - เมื่อความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ให้นักเรียนที่จะระลึกว่าความคิดเห็นมีหลากหลาย
ได้คำตอบทั้ง 2 ข้อจากทุกคนแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง ใช่แล้ว ความคิดเห็นจากทุกคนมีทั้งที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ในตอนนี้ทุกคนเข้าใจแล้วใช่ไหมว่า ในกรณีที่มีความคิดของแต่ละฝ่าย “แตกต่างกัน” เราต้องทำความเข้าใจความคิดของแต่ละคน คือเวลาที่การติดต่อสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็น	4-①	· ให้นักเรียนตระหนักถึง “ความแตกต่าง” ของคน (ครอบครัว)
ดังนั้นทุกคนควรที่จะระลึกถึง “ความแตกต่าง” นี้ แล้วคิดวิธีการสื่อสารแบบสนุกสนานกันเถอะ	4-②	· เข้าประเด็นหลักนั่นคือการสร้างความเข้าใจร่วมกันให้รู้ว่าการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ

เวลา	หัวข้อ	สไลด์	หมายเลข	กิจกรรม (■ คือรายละเอียด, · คือกิจกรรมการเรียนรู้)
			5	■ มาวิเคราะห์เกี่ยวกับ “ความแตกต่าง” ของ “เรื่องธรรมดา” กันเถอะ
15 นาที	งาน 1		6-①	■ ลองวิเคราะห์เกี่ยวกับความแตกต่างเรื่อง “คำที่ไม่ชอบ” ของตัวเองและทุกคน · แจกการ์ดพื้นฐาน A ■ ลองวิเคราะห์กันดูว่าคำที่คิดว่าถูกเพื่อนพูดใส่แล้ว “ไม่ชอบ”
			6-②	■ จากตัวเลือก 1-5 ให้เลือกมาเพียง 1 · อ่านออกเสียงตัวเลือกแต่ละอัน เพื่อให้นักเรียนลองวิเคราะห์ตาม · ให้แต่ละคนนำการ์ดออกมาในกลุ่ม
			7-①	■ ลองถามความคิดเห็นจากคนในกลุ่ม · ถามเหตุผลที่เลือกการ์ด 1-5 ออกมา · ให้สัญญาณเพื่อให้เพื่อนในกลุ่มเปิดการ์ดพร้อมๆ กัน
			7-②	■ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน · ถามความคิดเห็นของนักเรียนทั้งชั้น โดยให้ยกมือเรียงลำดับตั้งแต่การ์ดที่ 1-5 · มีหลายคำตอบก็ได้
			8	■ ให้นักเรียนหาหรือกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองสังเกตเห็น · สังเกตการ์ดที่เพื่อนๆ ในชั้นเลือก พูดคุยกันว่าได้ข้อสังเกตอะไร ■ รายงานความคิดเห็น · เลือกตัวแทนกลุ่มขึ้นมา 2-3 คน เพื่อให้แสดงความรู้สึกออกมาให้เพื่อนๆ ได้ฟัง
			9-① 9-②	■ สรุปเกี่ยวกับความแตกต่างของตัวเองและฝ่ายตรงข้าม · ให้ทราบถึง “ความแตกต่าง” ของตัวเองและฝ่ายตรงข้าม
			10	■ ลองวิเคราะห์ดูว่านอกจากการ์ดนี้แล้วยังมีคำพูดไหนที่ทำให้แต่ละคนรู้สึกแตกต่างว่า “ไม่ชอบ” อีกหรือไม่ ให้ประมาณ 2-3 คนออกมารายงาน แล้วให้ทุกคนช่วยกันวิเคราะห์

คำถาม	หมายเลข	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับอาจารย์
มาวิเคราะห์เกี่ยวกับ “ความแตกต่าง” ของ “เรื่องธรรมดา” กันเถอะ	5	สิ่งที่ต้องเตรียม (เท่าจำนวนคน) · การ์ดฉบับพื้นฐาน A (ตัดเตรียมเอาไว้ล่วงหน้าก่อนเริ่มชั้นเรียน)
คำถามต่อไป จะใช้การ์ดฉบับพื้นฐาน A ทุกคนเตรียมตัวนะคะ ทุกคนทราบดีใช่ไหมว่าเราไม่ควรพูดคำที่คนอื่นไม่ชอบ แล้วคำที่คนอื่นไม่ชอบเป็นคำแบบไหนกันละ	6-①	
เวลาเพื่อนพูดถึงตัวคุณแล้วคุณรู้สึก “ไม่ชอบ” เป็นคำประเภทไหน เลือกการ์ด “คำที่ไม่ชอบ” มาแค่ 1 ใบจากการ์ดคำพูดทั้งหมด 5 ใบ ให้ลองคิดคนเดียวดู	6-②	· อ่านการ์ดทีละใบ · ให้นักเรียนในกลุ่มเปิดการ์ดที่ตัวเองเลือกออกพร้อมกันโดยไม่ต้องปรึกษากัน
เลือกกันได้หรือยัง? ถ้าอย่างนั้นเปิดการ์ดขึ้นเลย ความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างไรบ้าง ลองคุยกันดูถึงเหตุผลที่เลือกการ์ดใบนั้นออกมา “คำที่ไม่ชอบ” ของคุณกับคนอื่นเหมือนกันหรือไม่ หรือแตกต่างกันอย่างไร ลองปรึกษากันดู	7-①	
แล้วความคิดเห็นโดยรวมของทั้งชั้นเรียนล่ะเป็นอย่างไรบ้าง ครูจะถามเรียงตั้งแต่ การ์ดใบที่ 1 แล้วยกมือขึ้น ลองสังเกตดูว่าเพื่อนๆ ในชั้นยกมือเลือกการ์ดใบไหนนะ (ชูการ์ด 1-5 โดยเรียงตามลำดับ) มีหลากหลายความคิดเห็นเลย	7-②	
เออละ เห็นแล้วนะว่าเพื่อนๆ ในชั้นเลือกการ์ดใบไหนบ้าง นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างไหม? ลองปรึกษากันกับเพื่อนในกลุ่มดู แต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง? ให้รายงานนะ	8	· ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม · ให้เวลาประมาณ 3 นาที · สืบถามตามโต๊ะเรียน ให้นักเรียนรายงานความคิดเห็นที่น่าสนใจออกมา · ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน
อย่างที่ทราบกันว่าความคิดเห็นมีหลากหลาย นั่นเป็นเพราะว่าแต่ละคนมี “คำที่ไม่ชอบ” แตกต่างกันไป “คำที่ไม่ชอบ” ของเรากับฝ่ายตรงข้ามอาจไม่เหมือนกันนั่นเอง เพราะฉะนั้นทุกคนรู้แล้วว่าถึงแม้จะเป็นคำพูดที่ดูดีแต่ก็อาจจะมีคนที่ไม่ชอบก็ได้ คำที่ เราใช้เพราะคิดว่าเป็นคำที่ดีอาจจะทำให้ฝ่ายตรงข้ามรู้สึกไม่ดีก็ได้	9-① 9-②	สรุป · ให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของวิธีที่แต่ละคนรู้สึก
ลองวิเคราะห์ดูว่านอกจากการ์ดนี้แล้วยังมีคำพูดไหนที่ทำให้แต่ละคนรู้สึกแตกต่างว่า [ไม่ชอบ] อีกหรือไม่ แล้วคนที่คิดได้แล้วก็ออกมารายงานนะ	10	· ตัวอย่างเช่น “ตลกจังนะ” , “เท่จังเลยนะ” , “น่ารักจังเลยนะ” , “ฉลาดจังเลยนะ” เป็นต้น

เวลา	หัวข้อ	สไลด์	หมายเลข	กิจกรรม (■ คือรายละเอียด, · คือกิจกรรมการเรียนรู้)
	ลักษณะเฉพาะของอินเทอร์เน็ต		11-①	■ ลองวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของอินเทอร์เน็ต · ลองวิเคราะห์เกี่ยวกับการสื่อสารที่มีแค่ตัวหนังสือที่เป็นลักษณะเฉพาะของอินเทอร์เน็ต ■ ลองวิเคราะห์ถึงความรู้สึกตอนที่ย่านแค่ตัวหนังสือ · ลองวิเคราะห์ความรู้สึกในกรณีที่มีแค่ตัวหนังสืออย่างเดียว
			11-②	
			11-③	■ ลองวิเคราะห์ถึงความแตกต่างเวลาที่มีรูปภาพกันดู · วิเคราะห์ถึง “ความแตกต่าง” กรณีที่มีแค่ตัวหนังสือกับกรณีที่มีรูปภาพส่งมาด้วย
			11-④	
10 นาที	งาน 2		12	■ ลองวิเคราะห์ถึงความแตกต่างของ “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของตัวเองกับคนอื่น · แจกการ์ดฉบับพื้นฐาน B
			13-①	■ เรียงลำดับ เรื่องที่ถูกเพื่อนทำแล้วไม่ชอบ จากบนลงล่าง · แต่ละ เรียงการ์ด 5 ใบ ลำดับที่ไม่ชอบจากบนลงล่าง · ให้ดูตัวอย่างจากสไลด์
			13-②	■ เริ่มเปิดจากตรงที่ “จากตรงนี้ไป ไม่ชอบแน่ๆ” · แต่ละคน เปิดจากช่วงที่ว่า “จากตรงนี้ไป ไม่ชอบแน่ๆ” จากการ์ดที่เรียงไว้ · ดูตัวอย่างจากสไลด์
			14-①	■ ลองเปรียบเทียบกับคนในกลุ่ม · ให้แต่ละคนแสดงผลการเรียงลำดับของตัวเองให้เพื่อนในกลุ่มดู
			14-②	■ ลองเปรียบเทียบกับคนในชั้นเรียน (ปีการศึกษา) · ฟังการ์ดที่แต่ละคนเลือกมา “เรื่องที่ไม่ชอบแน่ๆ” ตามลำดับ 1-5 ที่ยกมือ · มีหลายคำตอบก็ได้

คำถาม	หมายเลข	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับอาจารย์
ถ้าอย่างนั้น ลองมาวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของโลกอินเทอร์เน็ตกันเถอะ ตัวอย่างเช่น คำพูดว่า “ขยันจังเลยนะ” กรุณาดูที่สไลด์ A คือกรณีที่ส่งมาแค่ตัวหนังสืออย่างเดียว รู้สึกอย่างไรบ้าง	11-① 11-②	- ไม่ใช่แค่ตัวหนังสือ การที่ส่งตัวอักษรภาพหรือรูปภาพไปด้วย จะทำให้เกิดความเข้าใจผิดได้ยาก - แต่ก็ควรระวังว่าคนที่ได้รับสติ๊กเกอร์ อาจจะมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้เข้าใจแตกต่าง
ต่อไปกรุณาดูที่ B ที่มีรูปภาพมาด้วย เมื่อมีรูปภาพส่งมาด้วย ความรู้สึกเปลี่ยนไปหรือไม่	11-③	
ใช่แล้ว ถ้าเป็นเพียงแค่ตัวหนังสืออย่างเดียว อาจจะมีบางทีที่ไม่สามารถสื่อสารออกไป ว่ารู้สึกอย่างไร เพราะฉะนั้น จึงทำให้เกิดความเข้าใจผิดกันขึ้น ถึงจะมีรูปภาพตัวอักษรภาพส่งไปด้วย ก็อาจจะเกิดความเข้าใจผิดกันได้	11-④	
ครั้งนี้ ไม่ใช่เรื่องคำพูด ลองมาวิเคราะห์ “เรื่องที่คุณคิดว่าไม่ชอบ” กันเถอะ เอาละ ต่อไปจะใช้การ์ด จากการ์ดทั้ง 5 ใบ เรื่องไหนที่โดนเพื่อนทำแล้วไม่ชอบบ้าง	12	
เรียง “ลำดับที่ไม่ชอบ” ถ้าถูกกระทำ ของการ์ดทั้ง 5 ใบจากบนลงล่าง เรียงลำดับตามที่คุณคิดเอง โดยไม่ปรึกษากัน	13-①	ให้เรียงการ์ดตามลำดับด้วยตัวเองโดยที่ไม่ต้องปรึกษาใคร
เรียงเรียบร้อยหรือยังครับ ถ้าเรียงแล้ว คราวนี้ลองเปิดจากตรงที่คุณคิดว่า “จากตรงนี้ไม่ชอบนะ”	13-②	ให้คิดที่จะเว้นที่ไว้ด้วยตัวเอง โดยไม่ปรึกษาใคร
ถ้าเสร็จแล้ว ลองเทียบกับคนในกลุ่มดู เป็นยังไงบ้าง ลำดับ “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของตัวเองกับคนอื่นว่าเหมือนกันหรือไม่	14-①	
เอาละ ต่อไปลองฟังความคิดเห็นของทุกคนกัน มาฟังกันว่าการ์ดไหนที่ทุกคนเลือกมาว่าเป็น “เรื่องที่ไม่ชอบนะ” จะถามตั้งแต่ลำดับ 1-5 กรุณายกมือด้วยครับ กรุณายกมือตามจำนวนการ์ดที่เลือกมาครับ	14-②	

เวลา	หัวข้อ	สไลด์	หมายเลข	กิจกรรม (■ คือรายละเอียด, · คือกิจกรรมการเรียนรู้)
			15	■ ลองมาคาดคะเนความคิดของผู้ใหญ่ที่ต่างอายุ (อาจารย์) กันเถอะ · คิด “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของคนอื่นที่นอกจากเพื่อน
			16	■ ลองคุยกันในกลุ่มว่ารู้สึกอย่างไร · ให้คุยกันว่าจากการที่เห็นการดีของทุกคนในชั้นเรียนแล้วรู้สึกอย่างไร ■ รายงานหน้าชั้นแล้วร่วมกันเสนอความคิดเห็น · ให้คนที่เป็นพวกตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน แล้วคิดร่วมกัน
			17-① 17-②	■ มาสรุป “เรื่องที่ไม่ชอบ” กันเถอะ
	เอกลักษณ์ ของ อินเทอร์เน็ต		18-① 18-②	■ มาสรุปเกี่ยวกับเรื่องลักษณะเฉพาะของอินเทอร์เน็ต · แสดงความเห็นร่วมกันเรื่องลักษณะเฉพาะของอินเทอร์เน็ตที่ทำให้รับรู้ถึงความรู้สึกที่ไม่ชอบได้ยาก
15 นาที (10 นาที)	งาน 3		19-① 19-② 19-③	■ ลองวิเคราะห์ว่ามีความเป็นไปได้ที่จะเกิดปัญหาอะไรขึ้น · ลองวิเคราะห์เกี่ยวกับเพื่อนที่มีลำดับ “เรื่องที่ไม่ชอบ” ต่างกัน
			19-④ 19-⑤	■ ลองวิเคราะห์กันว่าเจมส์มีความคิดอย่างไร ■ ลองวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ที่เกิปัญหาขึ้นระหว่างสองคน · นำสิ่งที่ตัวเองคิด เขียนลงไปในพื้นที่ว่าง
			20	■ ลองเปรียบเทียบความคิดเห็นกับคนในกลุ่ม · ออกความคิดเห็นกับคนในกลุ่ม ■ ร่วมกันออกความคิดเห็นกับคนในชั้นเรียน · ให้ตัวแทนออกไปรายงาน แล้วฟังความคิดเห็นของคนในชั้นเรียน
3 นาที	ช่วงสรุป		21	สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนวันนี้ · ทุกคนช่วยกันสรุป ■ จบชั้นเรียน เรื่อง มาคิดเรื่อง “การสื่อสารแบบสนุกสนาน” กันเถอะ !

คำถาม	หมายเลข	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับอาจารย์
เอาละ ผู้ใหญ่คิดแบบไหนกัน ตัวอย่างเช่น คิดว่าลำดับเรื่องที่คิดว่า “ไม่ชอบ” ของอาจารย์เป็นแบบไหนกัน ลองมาคาดคะเนดูกันเถอะ เอาละ จะเฉลยคำตอบที่ถูกแล้ว เรื่องที่อาจารย์ไม่ชอบที่สุดก็คือ (-) ครับ เป็นยังไงกันบ้าง เดากันถูกไหม	15	· ให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความเห็นกัน · เวลาประมาณ 3 นาที · ให้ทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันออกความคิดเห็น
เห็นการดีที่ทุกคนในชั้นเรียนเลือกกันแล้วนะ นึกอะไรได้บ้างไหม ลองพูดคุยกันในกลุ่มดูนะ ในกลุ่มมีความเห็นกันอย่างไรบ้าง? ออกมารายงานให้ฟังหน่อยครับ	16	· ให้คำนึงถึง “ความแตกต่าง” ของอีกฝ่าย ให้ลองย้อนคิดว่าเคยมีประสบการณ์ที่ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งรู้สึกแย่หรือไม่ · ถ่ายทอดเรื่องการสื่อสารทางอินเตอร์เน็ต การที่เราคำนึงถึงความรู้สึกของอีกฝ่ายคือสิ่งสำคัญ
มีความเห็นหลายอย่างเลยนะ นั่นสินะ เหมือนกับ “คำพูดที่ไม่ชอบ” “เรื่องที่ไม่ชอบ” ก็แตกต่างกันไปแล้วแต่คนสินะ “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของตัวเอง ก็อาจจะไม่คิดว่าเป็น “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของคนอื่นด้วยเหมือนกัน	17-① 17-②	
ถ้าอยู่ต่อหน้าฝ่ายตรงข้าม ก็จะมีท่าทางหรือบรรยากาศได้ว่าฝ่ายตรงข้ามกำลังไม่ชอบอยู่หรือไม่ แต่ถ้าเป็นทางอินเตอร์เน็ตจะเป็นยังไง ไม่สามารถเห็นท่าทางหรือบรรยากาศของฝ่ายตรงข้ามได้ใช่ไหมครับ ดังนั้นบางทีก็ไม่สามารถรับรู้ได้ว่าฝ่ายตรงข้ามกำลังไม่ชอบอยู่ ถึงจะเป็นเรื่องของตัวเองไม่คิดว่าไม่ชอบ แต่ฝ่ายตรงข้ามอาจจะไม่เป็นอย่างนั้นก็ได้ครับ	18	
ถ้าอย่างนั้น คิดว่าสองคนนี้ ถ้าอยู่ในสถานการณ์แบบนี้จะเกิดปัญหาอย่างไรบ้าง เรื่องที่ใคร่คิดว่าถูกเพื่อนทำแล้วไม่ชอบ ลำดับออกมาเป็นแบบนี้ครับ	19-① 19-② 19-③	· ให้จับตามองการได้ที่ความแตกต่างชัดเจน ระหว่างการตอบของใคร่กับเจมส์
อีกด้านหนึ่ง ผลลัพธ์เพื่อนที่เจมส์ออกมาเป็นแบบนี้ เป็นอย่างไรบ้าง มีเรื่องที่แตกต่างกันของใคร่อย่างชัดเจนด้วยนะครับ คิดว่ามีความเป็นไปได้ที่จะเกิดปัญหาแบบไหนระหว่างสองคนนี้นี้นะครับ ลองคิดคนเดียวแล้วเขียนใส่แผ่นงานเลยครับ (ให้กรอกรตรงแผ่นที่ 2 ข้อ 2) ลองคิดภายใน 3 นาทีว่าจะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้น	19-④ 19-⑤	Worksheet 2 · ให้แต่ละคนตอบคำถามใน Worksheet · ให้เวลาเขียนประมาณ 3 นาที
เอาละ ลองเอามาเทียบดูว่าของคนในกลุ่มเป็นแบบไหน มีข้อแตกต่างเหมือนกับเจมส์และใคร่ไหม ลองเปรียบเทียบแล้วคุยกันดู ลองคิดว่ามีโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้นแล้วเขียนลงแผ่นงาน (เขียนลงแผ่นงานที่ 2 ข้อ 3)	20	Worksheet 2 · ให้แต่ละคนตอบคำถามใน Worksheet · ให้เวลาเขียนประมาณ 3 นาที
“คำพูดที่ไม่ชอบ” กับ “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของแต่ละคนแตกต่างกันไป แต่ถ้าในอินเตอร์เน็ตไม่สามารถเห็นฝั่งตรงข้ามได้ จึงไม่สามารถรับรู้ถึงสีหน้าหรือความรู้สึกของอีกฝ่ายได้ ดังนั้น ไม่ใช่แค่เรื่องของตัวเองคิดว่าไม่ชอบแน่ๆ อยากจะให้ทุกคนคิดถึงเรื่องที่ฝ่ายตรงข้ามก็ไม่ชอบด้วย และขอจบบทเรียนเรื่องการวิเคราะห์การสื่อสารแบบสนุสนาน ดังนี้ครับ	21	

เวลา	งาน	· คือกิจกรรมการเรียนรู้ ■ คือตั้งคำถามและให้คำสั่ง	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับผู้สอน
7 นาที		1. เกริ่นนำ · ละลายพฤติกรรม · แจกเนื้อหาการสอน (1) ■ ในวันนี้เราทุกคนจะมาคิดเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารแบบสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน ก่อนอื่นแบ่งกลุ่มแล้วครูจะตั้งคำถามง่ายๆ 2 คำถาม (2) ■ คำถามที่ 1 ถ้าพูดถึงอาหารสเน็คที่เป็นเมนูประจำเด็กๆ ชอบจะนึกถึงเมนูอะไร? หลังสัญญาณให้ทุกคนในกลุ่มตอบพร้อมกันเป็นกลุ่ม (3) ■ คำถามที่ 2 สำหรับนักเรียนแล้ว ถ้าพูดถึงคำว่า เวลาดีก หมายถึงตั้งแต่กี่โมง (4) ■ ตอบคำถามมาแล้ว 2 ข้อ รู้สึกอย่างไรบ้าง อันที่จริง ตอนสื่อสารแล้วเกิดกรณีที่มีความคิดของแต่ละฝ่าย “แตกต่าง” กัน เป็นเวลาที่ต้องพยายามทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน ขอให้รับรู้ถึง “ความแตกต่าง” นี้ ในวันนี้เราทุกคนจะมาคิดเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารแบบสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน หลังสัญญาณให้ทุกคนในกลุ่มตอบพร้อมกัน	· กลุ่มละ 4-6 คน · อาหารสเน็ค เมื่อไม่สามารถแยกความคิดเห็นระหว่างแกงกะหรี่กับผัดเต้าหู้เสฉวนได้ ให้ตรวจสอบความคิดเห็นส่วนใหญ่ · เวลาดีก กรณีที่มีหลายความคิดเห็น ให้รับรู้ว่ามีความคิดเห็นหลากหลาย · สร้างการรับรู้ถึง “ความแตกต่าง” ของคน (ครอบครัว) · สร้างความเข้าใจเรื่องความจำเป็นในการสื่อสารและการมีส่วนร่วม จากนั้นจึงเข้าประเด็นหลัก

เวลา	งาน	· คือกิจกรรมการเรียนรู้ ■ คือตั้งคำถามและให้คำสั่ง	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับผู้สอน
15 นาที	Worksheet 1 	2. ลองทำดู 1 [คำพูดที่ไม่ชอบ] ของคุณและคนอื่นๆ เตรียมการดัดฉบับพื้นฐาน A ไว้บนโต๊ะ (1) ■ คำพูดที่หากได้ยินเพื่อนพูดแล้วรู้สึก “ไม่ชอบ” ว่าเป็นคำไหนจากตัวเลือกต่อไปนี้ โดยเลือกเพียง 1 คำเท่านั้น (2) ■ เลือกการ์ดจาก 1-5 มา 1 ใบเมื่อมีสัญญาณให้ส่งอาจารย์พร้อมกัน · ส่งการ์ดภายในกลุ่มพร้อมกัน (3) ■ ให้เลือกด้วยตัวเองโดยไม่ปรึกษาคณะอื่น แล้วแสดงการ์ดที่เลือกพร้อมกันเป็นกลุ่ม · ในกลุ่ม ให้ออกเหตุผลที่เลือกการ์ด 1-5 · ยกมือลำดับที่ 1-5 แล้วฟังความคิดเห็นของทุกคนในชั้นเรียน (4) ■ นำสิ่งที่คิดเขียนลงไปบนแผ่นงานกันเถอะ · นำสิ่งที่คิดเขียนลงไปบนแผ่นงาน · เรื่องไหนที่คิด ให้นำมาพูดออกความคิดเห็นกับคนในชั้นเรียน (5) ■ “คำพูดแตกต่างกันตามความรู้สึกของแต่ละคน” มีคำพูดแบบไหนบ้าง · เขียนคำพูดที่ต่างจากความรู้สึกลงในแผ่นงาน · พูดคุยความเห็นกับทั้งชั้นเรียน	สิ่งที่ต้องเตรียม · Worksheet 1 · การ์ดฉบับพื้นฐาน A · ตัดแบ่งการ์ดให้พอดีจำนวนคนไว้ล่วงหน้า · ให้เลือกการ์ดด้วยตัวเองแบบไม่ปรึกษาใคร แล้วให้คนในกลุ่มดู · ให้แต่ละคนเขียน Worksheet · ให้เวลาเขียนประมาณ 3 นาที · ให้รับรู้ถึง “ความแตกต่าง” ของแต่ละคนต่อคำพูดที่ไม่ชอบ · ให้แต่ละคนเขียน Worksheet · ให้เวลาเขียนประมาณ 3 นาที · ตัวอย่างเช่น “ตลกจังเลยนะ”, “เท่จังเลยนะ”, “น่ารักจังเลยนะ”, “ฉลาดจังเลยนะ” เป็นต้น

เวลา	งาน	คือกิจกรรมการเรียนรู้ ■ คือตั้งคำถามและให้คำสั่ง	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับผู้สอน
10 นาที	Worksheet 1 	3. ลองทำดู 2 “เรื่องที่ไม่ชอบ” ของตัวเองกับคนอื่น - เตรียมการ์ดฉบับพื้นฐาน B ไว้บนโต๊ะ (1) - จากเนื้อหาของการ์ด 5 ใบ เรื่องที่ถูกกระทำจากเพื่อนแล้วรู้สึก “ไม่ชอบ” คือเรื่องแบบไหน - เรียงลำดับที่ไม่ชอบของการ์ด 5 ใบกันเถอะ (2) - มาเปิดระหว่างตรงที่ “จากตรงนี้ไปไม่ชอบนะ” กันเถอะ - เปิดการ์ดที่เรียงไว้ระหว่างด้านล่างตรงที่ “จากตรงนี้ไปไม่ชอบนะ” (3) - ลองเปรียบเทียบกับคนในชั้นเรียนกับคนในกลุ่ม - ในกลุ่ม ลองคุยกันในเรื่องที่แต่ละคนเลือก - ฟังตามลำดับว่าการ์ดไหนลำดับ 1-5 มีหลายคำตอบเลย (4) - กรอกสิ่งที่คิดลงในแผ่นงานกันเถอะ - กรอกสิ่งที่คิดลงไปในแผ่นงาน - เรื่องที่คิดเป็นแบบไหน ให้ออกความคิดเห็นกับทุกคนในชั้นเรียน	สิ่งที่ต้องเตรียม - แผ่นงาน 1 - การ์ดฉบับพื้นฐาน B - เลือกการ์ดตามลำดับที่ตัวเองคิดว่าไม่ชอบ โดยที่ไม่ไปปรึกษาใคร - ให้เลือกที่จะเปิดด้วยความคิดตัวเอง โดยที่ไม่ปรึกษาใคร - ให้แต่ละคนกรอกลงในแผ่นงาน - ใช้เวลากรอกในเวลา 3 นาที - ให้รับรู้ถึง “ความแตกต่าง” ของอีกฝ่าย ให้ลองย้อนคิดว่าเคยมีประสบการณ์ที่ทำให้ใครไม่ชอบบ้างไหม - ถ้าเป็นอินเทอร์เน็ต จะไม่สามารถรู้ถึงสีหน้าของฝ่ายตรงข้ามได้จึงทำให้รับรู้ถึงความรู้สึกไม่ชอบได้ยาก

เวลา	งาน	· คือกิจกรรมการเรียนรู้ ■ คือตั้งคำถามและให้คำสั่ง	สิ่งที่ต้องเตรียม · ข้อมูลสำหรับผู้สอน
15 นาที (10 นาที)	Worksheet 2 	4. ลองคิดดู มีโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้นกันนะ? (1) ■ ยกตัวอย่างจากเรื่องที่เจมส์กับโคนี่ไม่ชอบ · ลองวิเคราะห์ดูว่า มีโอกาสจะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้นระหว่างเจมส์กับโคนี่ · เขียนสิ่งที่คิดลงไปบนแผ่นงาน · คิดเรื่องแบบไหน ให้ออกความเห็นกับทุกคนในชั้นเรียน (2) ■ เปรียบเทียบเรื่องที่ไม่ชอบกับคนอื่น ลองวิเคราะห์ดูว่ามีความน่าจะเป็นที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้นได้บ้าง	สิ่งที่ต้องเตรียม · แผ่นงาน 2 · ให้แต่ละคนเขียนลงไปบนแผ่นงาน · ให้เวลาเขียน 3 นาที · ให้แต่ละกลุ่มเรียงการ์ดแล้วเขียนลงไปให้แผ่นงานว่าน่าจะเป็นปัญหาแบบไหน · ให้เวลาเขียน 3 นาที
3 นาที		5 สรุป · ทำการสรุป ■ เขียนสิ่งที่สรุปได้ลงในแผ่นงานกันเถอะ · กรอกสิ่งที่สรุปลงไป ■ จบการเรียนรู้เรื่อง “คิดเรื่องการสื่อสารที่สนุกสนาน” ไว้เท่านี้	สรุป · ความแตกต่างระหว่าง “คำพูดที่ไม่ชอบ” กับ “เรื่องที่ไม่ชอบ” · โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นอินเทอร์เน็ต จะไม่สามารถรู้ถึงความรู้สึกและสีหน้าของฝ่ายตรงข้ามได้ จึงทำให้รับรู้ความรู้สึกไม่ชอบได้ยาก · ถึงแม้ว่าจะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของตัวเองไม่ชอบ แต่ฝ่ายตรงข้ามอาจจะไม่ชอบก็ได้

ความรู้สึกของนักเรียน
จากโรงเรียนที่มี
การปฏิบัติกิจกรรม
ในประเทศญี่ปุ่น



ตอนที่สนทนากันทางโทรศัพท์มือถือ เราอาจทำร้ายความรู้สึกอีกฝ่ายโดยไม่รู้ตัวเพราะไม่เห็นสีหน้า
ท่าทางของเขา ถึงแม้จะเป็นการส่งข้อความประโยชน์ก็ทำให้ความรู้สึกเปลี่ยนไปได้ ดังนั้นต่อไป
นี้จะพยายามสร้างความรู้สึกที่ดีซึ่งกันและกัน

(ม.2, ผู้หญิง)

ฉันเพิ่งเริ่มใช้ LINE ปีที่แล้วและได้สร้างกลุ่มสนทนาด้วย มีตอนที่บทสนทนาภายในกลุ่มไม่จบสักที
เหมือนกัน แต่จากกิจกรรมในวันนี้ได้เรียนรู้ว่าต่อไปนี้จะส่งอีเมลหรือ LINE จะต้องคิดถึงความรู้สึก
ของอีกฝ่ายด้วย

(ป.5, ผู้หญิง)

จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ เข้าใจว่าคนเราก็มีแนวความคิดแตกต่างกัน คำพูดที่หากได้ยิน
เพื่อนพูดแล้วรู้สึกไม่ชอบ หรือเรื่องที่ไม่อยากให้ทำก็แตกต่างกันถึงแม้จะอยู่ร่วมชั้นเรียนเดียวกัน
มาหลายปี แม้แต่ภายในชั้นเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง ถ้าเข้าไปในสังคมทั่วไป
ก็คงยังมีความแตกต่างมากกว่านี้ ในครั้งนี้จึงถือเป็นโอกาสดีที่จะทำให้ได้คิดว่าควรทำอย่างไรกับ
เรื่องนี้

(ม.2, ผู้หญิง)

ผมไม่ได้ใช้ LINE แต่เรื่องที่ได้เรียนเมื่อวานนั้นมีการสอนที่เข้าใจง่ายและทำให้ได้คิดซึ่งเป็นเรื่อง
ปกติที่เจอในชีวิตประจำวัน

(ม.2, ผู้ชาย)





ฉันก็เคยถูกเข้าใจผิดบ่อยมากๆ เลยต้องระวังและให้ความสำคัญกับการสื่อสารให้มากขึ้น

(ม.2, ผู้หญิง)

“คำพูดที่ได้ยินแล้วไม่ชอบ” ในตอนแรกตกใจเพราะคำพูดนั้นเป็นคำพูดที่ถ้าเป็นได้ยินแล้วจะดีใจ แต่ก็มีคนที่ไม่ชอบคำพูดนั้น ส่วนคำว่า “ดี” ของแต่ละคนก็มีความหมายแตกต่างกัน เลยคิดว่าต้องระวังเรื่องเวลาในการติดต่อ ถ้าสื่อสารกันทางตัวอักษร การรับรู้บรรยากาศเป็นเรื่องยาก ดังนั้นจึงต้องพยายามระวังการสื่อสารเพื่อไม่ให้อีกฝ่ายรู้สึกไม่ดี และไม่ใช่วางแค่การสื่อสารผ่านทางไลน์อย่างเดียวเท่านั้น ส่วนตอนสุดท้ายที่ให้หาวิธีตอบกลับก็เช่นกัน มีคำพูดที่รู้สึกว่าเป็นคำพูดที่ไม่อบอุ่น แต่ก็ไม่ควรตัดสินใจเองโดยที่ยังไม่ได้พูดคุยกัน

(ม.2, ผู้ชาย)

เข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตว่าแต่ละคนมีวิธีเลือกใช้คำพูดแตกต่างกัน ตอนที่มีการพูดคุยเป็นกลุ่ม ทั้งวิธีตอบกลับ คำพูดที่รู้สึกไม่ชอบ หรือเรื่องที่ไม่ชอบของแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้นตอนสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ถ้าคิดถึงอีกฝ่ายแล้วสื่อสารออกไปแบบเข้าใจง่ายก็จะลดการทะเลาะหรือการเข้าใจผิดได้ และยังสามารถใช้วิธีสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างสนุกสนานอีกด้วย การเจอกัน พูดคุยแบบเห็นหน้าก่อนก่อนใช้วิธีสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ต ก็จะทำให้เข้าใจสีหน้าหรือความรู้สึกของฝ่ายตรงข้ามได้มากขึ้นเมื่อต้องสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ดังนั้นการพูดคุยแบบเห็นหน้ากันเป็นเรื่องสำคัญมาก

(ม.2, ผู้ชาย)

เป็นชั่วโมงเรียนที่สนุกมาก ไม่ได้ใช้โทรศัพท์มือถือแต่ก็ได้เรียนรู้เรื่องที่มีประโยชน์มาก เพราะว่าตอนนี้ไม่ได้ใช้โทรศัพท์มือถือเลยยังไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องแบบนี้ แต่จะจำเอาไว้ใช้ใน

อนาคต

(ม.2, ผู้ชาย)





ความรู้สึกรู้สึกของอาจารย์
จากโรงเรียนที่มี
การปฏิบัติกิจกรรม
ในประเทศญี่ปุ่น

ได้เรียนรู้อย่างยิ่งในตอนที่ใช้การ์ดเพื่อให้นักเรียนได้พูดคุยกันเรื่องความแตกต่างของความรู้สึกของ
แต่ละคน

การใช้การ์ดที่สามารถเตรียมไว้ล่วงหน้าได้ทำให้ไม่ว่านักเรียนคนไหนก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
ง่าย และเนื่องจากการเป็นกรณีศึกษาเรื่องราวจากหลายๆ ที่ ทั้งเรื่องที่มาจากการที่นักเรียนเลือก
การ์ดอันไหน หรือข้อมูลเรื่องการไม่ใส่ใจต่อข้อความที่อ่านแล้ว เป็นต้น จึงทำให้เข้าใจแนวความคิด
และแนวโน้มคำตอบของนักเรียนได้ง่ายขึ้น

(อาจารย์มัธยมต้น)

พวกเราที่เป็นอาจารย์สามารถสอนโดยการป้อนข้อมูลได้อย่างมีคุณค่า เช่น “ห้ามทำแบบนี้” หรือ
“ถ้าทำแบบนี้ผลจะเป็นแบบนี้” ถนัดการสอนที่มี “จิตใจ” และ “คำตอบ” แต่รู้สึกที่ไม่ถนัดกับการ
สอนที่ทำให้มีการปฏิบัติเช่น “ตอนนี้กำลังลำบาก, จะทำอย่างไร, จะตัดสินใจอย่างไร” คิดว่าต่อ
จากนี้ การเสนอความคิดร่วมกันเหมือนกิจกรรมที่ได้ทำในครั้งนี้และพัฒนาไปในทางที่ดีด้วยกันนั้น
ถือเป็นเนื้อหาที่สำคัญในการสอน

(อาจารย์มัธยมต้น)

ไม่ได้จำกัดแค่แอปพลิเคชันของ LINE เท่านั้น แต่ได้เข้าใจจุดที่ต้องระมัดระวังในการสื่อสารผ่าน
เครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมาก เนื่องจากเป็นประเด็นที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน
จึงทำให้นักเรียนได้คิดและเข้าใจเรื่องของตัวเองเพราะนักเรียนของโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่มีโทรศัพท์
มือถือเป็นของตัวเอง จึงถือว่าเป็นชั่วโมงการเรียนการสอนที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ขอขอบคุณมาก

(อาจารย์มัธยมต้น)



สำเนาสื่อการสอน



แบบเรียนฉบับนี้ได้รับความคุ้มครองลิขสิทธิ์และเป็นเจ้าของหรือควบคุมโดย LINE Corporation
ไม่อนุญาตให้ทำการคัดลอก ตัดแปลง แจกจ่าย หรือจัดทำใหม่
แต่เนื้อหาในหน้า 22-24 เท่านั้นที่อนุญาตให้คัดลอกเพื่อไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้

การ์ด

การ์ดประกอบการสอน (ตัดแบ่งไว้ล่วงหน้า)

ฉบับพื้นฐาน A

ฉบับพื้นฐาน B

ขยันจัง 1 ความรู้เบื้องต้น ©LINE Corporation	ตอบช้า 1 ความรู้เบื้องต้น  ©LINE Corporation
เรียบร้อยจัง 2 ความรู้เบื้องต้น ©LINE Corporation	พูดไม่หยุด 2 ความรู้เบื้องต้น  ©LINE Corporation
เป็นคนดีจัง 3 ความรู้เบื้องต้น ©LINE Corporation	ถูกพูดถึง ตอนเราไม่อยู่ 3 ความรู้เบื้องต้น  ©LINE Corporation
แฉวจัง 4 ความรู้เบื้องต้น ©LINE Corporation	เล่นมือถือไป คุ้ยไป 4 ความรู้เบื้องต้น  ©LINE Corporation
ซิลจัง 5 ความรู้เบื้องต้น ©LINE Corporation	เอารูปที่ถ่ายด้วยกัน ไปโพสต์ 5 ความรู้เบื้องต้น  ©LINE Corporation

Worksheet 1

Worksheet 1

สิ่งที่ต้องเตรียม: การดัดฉบับพื้นฐาน A การดัดฉบับพื้นฐาน B

วันที่ศึกษา วันที่__ เดือน__

มาคิดเรื่อง 'การสื่อสารที่สนุกสนาน' กันเถอะ
ฉบับพื้นฐาน

ชั้น _____ ห้อง _____
ชื่อ _____

ลองทำกันเถอะ 1

1 ลองเลือกสักคำพูด ที่หากถูกเพื่อนร่วมชั้นพูดใส่ แล้วทำให้คุณรู้สึก 'ไม่ชอบเลย'

1 ขยั้นจingleนะ 2 ดูเรียบบ่อยจingleนะ 3 มีความพยายามจingleนะ 4 ความเป็นตัวของตัวเองจingleนะ 5 มั่นใจในตัวเองจingleนะ

2 รู้สึกอย่างไรบ้าง?

3 'คำพูดที่ให้ความรู้สึกแตกต่างของแต่ละบุคคล' มีคำพูดแบบไหนบ้าง?

ลองทำกันเถอะ 2

1 ลองเลือกสิ่งที่คุณถูกเพื่อนร่วมชั้นกระทำใส่ แล้วรู้สึก 'ไม่ชอบเลย' จากด้านบน

1 ไม่ตอบทันที
2 บทสนทนาไม่จบสักที
3 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองถูกพูดออกมาขณะที่ไม่รู้ตัว
4 เล่นโทรศัพท์ขณะที่กำลังสนทนาอยู่
5 ถูกเปิดแผนภูมิที่ถ่ายด้วยกับตนเอง

2 รู้สึกอย่างไรบ้าง?

Worksheet 2

Worksheet 2

วันที่ศึกษา วันที่__ เดือน__

ลองคิดกันเถอะ

1 มีโอกาสที่ปัญหาแบบไหนจะเกิดขึ้นได้บ้างนะ?



Cony

ไม่ชอบเลย



James

ไม่ได้รู้สึกไม่ชอบ

2 ลองคิดดูสิว่า ระหว่าง Cony และ James มีโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้น?

3 ลองคิดดูสิว่า เมื่อเปรียบเทียบเรื่องที่ไม่ชอบของกลุ่มแล้ว มีโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้น?

4 เพื่อให้เกิด 'การสื่อสารที่สนุกสนาน' แล้ว จากนั้นไปจะคิดเรื่องแบบไหนดีนะ?

ตัวอย่างวิธีการเขียน Worksheet

Worksheet 1

สิ่งที่ต้องเตรียม: การฉบับพื้นฐาน A การฉบับพื้นฐาน B

วันที่ศึกษา วันที่__ เดือน__

มาคิดเรื่อง 'การสื่อสารที่สนุกสนาน' กันเถอะ
ฉบับพื้นฐาน

ชื่อ _____
ชั้น _____ ห้อง _____

ลองทำกันเถอะ 1

1 ลองเลือกสักคำพูด ที่หากถูกเพื่อนร่วมชั้นพูดใส่ แล้วทำให้คุณรู้สึก 'ไม่ชอบเลย'

1 ขยันจังเลยนะ 2 ดูเรียบร้อยจังเลยนะ 3 มีความพยายามจังเลยนะ 4 มีความเป็นตัวของตัวเองจังเลยนะ 5 มั่นใจในตัวเองจังเลยนะ

2 รู้สึกอย่างไรบ้าง?

คำพูดที่รู้สึก "ไม่ชอบเลย" ของแต่ละคนต่างกัน

3 'คำพูดที่ให้ความรู้สึกแตกต่างของแต่ละบุคคล' มีคำพูดแบบไหนบ้าง?

ตลกจังเลยนะ , เท่จังเลยนะ , น่ารักจังเลยนะ , ฉลาดจังเลยนะ

ลองทำกันเถอะ 2

1 ลองเลือกสิ่งที่คุณถูกเพื่อนร่วมชั้นกระทำใส่ แล้วรู้สึก 'ไม่ชอบเลย' จากด้านบน

1 ไม่ตอบทันที
2 บทสนทนาไม่จบสักที
3 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองถูกพูดออกมาขณะที่ไม่รู้ตัว
4 เล่นโทรศัพท์ขณะที่กำลังสนทนาอยู่
5 ถูกเปิดแผนรูปที่ถ่ายด้วยกันกับตนเอง

2 รู้สึกอย่างไรบ้าง?

คำพูดที่รู้สึก "ไม่ชอบเลย" ของแต่ละคนต่างกัน

ตัวอย่างวิธีการเขียน Worksheet

Worksheet 2

วันที่ศึกษา วันที่__ เดือน__

ลองคิดกันเถอะ

1 มีโอกาสที่ปัญหาแบบไหนจะเกิดขึ้นได้บ้างนะ?



Cony

ไม่ชอบเลย



James

ไม่ได้รู้สึกไม่ชอบ

2 ลองคิดดูสิว่า ระหว่าง Cony และ James มีโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้น?

เจมส์เอรูปที่ถ่ายกับโคนี่มาเปิดเผย โคนี่เลยรู้สึกไม่ชอบ

3 ลองคิดดูสิว่า เมื่อเปรียบเทียบเรื่องที่ไม่ชอบของกลุ่มแล้ว มีโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบไหนขึ้น?

เวลาที่คุยกับคุณ..... เผลอเล่นสมาร์ทโฟน คุณ.....ก็เลยรู้สึกไม่ชอบ

4 เพื่อให้เกิด 'การสื่อสารที่สนุกสนาน' แล้ว จากนั้นไปจะคิดเรื่องแบบไหนดีนะ?

LINE X คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยชิซูกะ

มาคิด เรื่อง “การสื่อสารแบบสนทนากัน” กันเถอะ

(Net Communication/Literacy Education)

คู่มือแนะนำการใช้งาน

“ฉบับการ์ด”

ฉบับพื้นฐาน

พิมพ์ครั้งแรก May 8, 2018

Publisher Shinjuku Office/JR SHINJUKU MIRAINA TOWER
23rd FL., 4-1-6 Shinjuku, Shinjuku-ku, Tokyo,
160-0022

Co-developer SHIOTA Shingo, Ph.D.
Faculty of Education, Shizuoka University

Editor KYOIKU DOJINSHA CO.,LTD.

Design LINE Corporation