

SNS
レポート

情報モラル編

年

組

番

名前

対象学年表

ページ	内容	小学校			中学校	高等学校	保護者
		低学年	中学年	高学年			
3	生活をみなおそう	●					
4,5	つかいすぎていないかな①	●					
6,7	つかいすぎていないかな②	●					
8	友だちのまね	●					
9	るすばんをしていた時のできごと	●					
10	ゲームソフトのかしかり	●	●				
12,13	自分と相手とのちがい①		●				
14,15	使いすぎていないかな③		●				
16	ゲームの中の友達		●	●			
17	写真を送ってと言われたら		●	●			
18,19	これって悪口		●	●			
20	SNSからわかることは			●	●		
21	マンガをSNSにアップすると			●	●		
22	夜おそくまでのグループトーク			●	●		
24,25	写真を公開する前に			●	●	●	
26,27	自分と相手とのちがい②			●	●	●	
28	SNSで売ったり買ったり				●	●	
29	新しいアプリについて考えてみよう				●	●	
30,31	こんなつもりじゃなかったのに				●	●	
32,33	災害時のSNS活用					●	
34,35	ネットで体験した嫌なこと					●	
36,37	カード教材を作ってみよう					●	
38	ケータイ・スマホトラブル分類表						●
39,40	家庭のルールを考えよう						●
41	フィルタリングの設定						●
42	インターネットにおけるコミュニケーションの特性						●

「SNSノート」^{あつか}で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・^{けいたいでんわ}携帯電話

アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット



イラスト
から学ぼう

せいかつ 生活をみなおそう

① この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



② ○をつけたりゆうをせつめいしましょう。

 まな
学んだこと

 かてい
家庭から

 がっこう
学校から

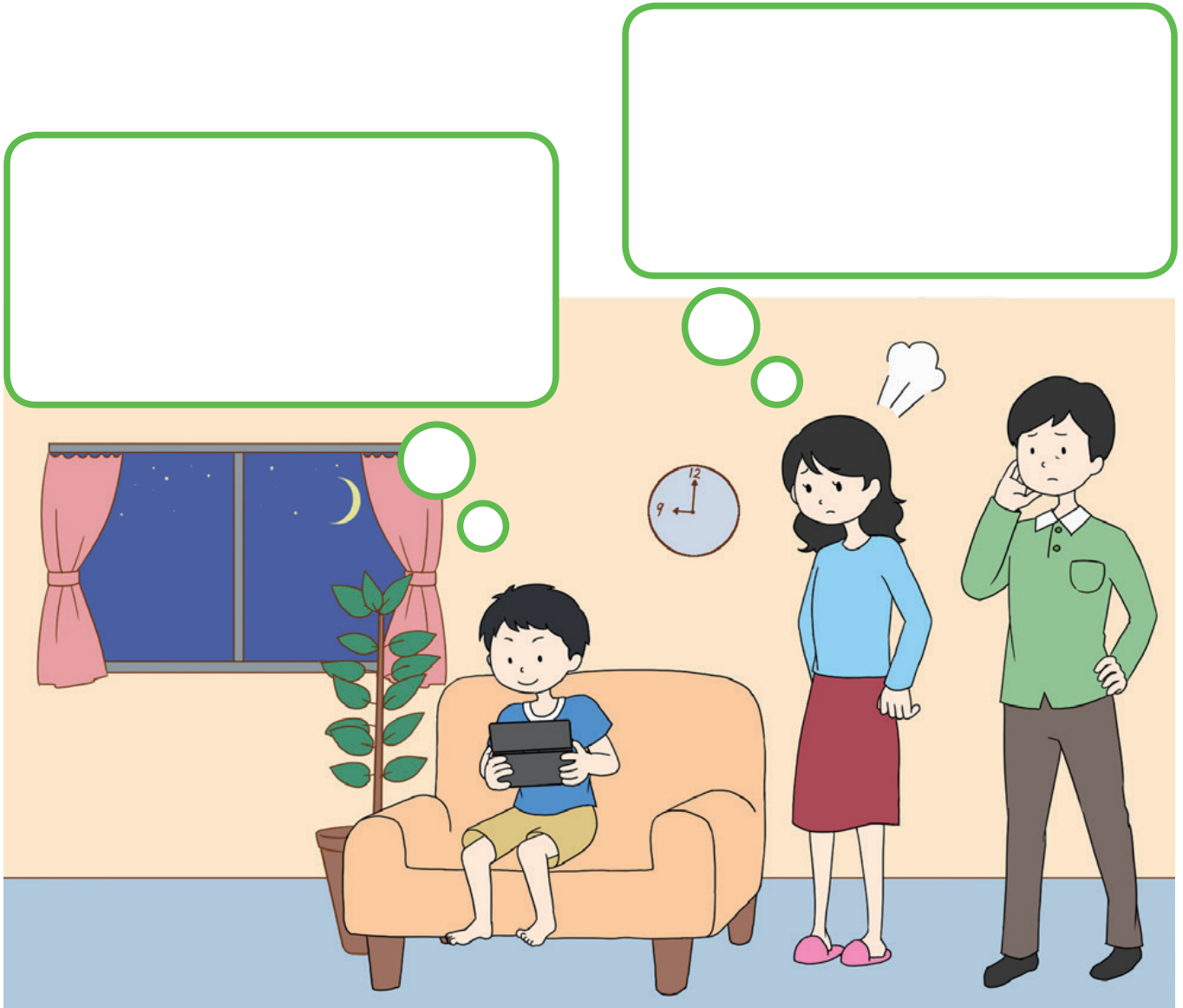


イラスト
から学ぼう

つかいすぎていないかな ①

たかしさんのおうちのようすです。

① ふきだしに^{はい}入ることばを^い入れましょう。



② どこを^{なお}直したらよいでしょうか。あなたの^{かんが}考えを^か書きましょう。

Large empty rectangular box for writing the answer to question 2.



カードで
学ぼう

つかいすぎていないかな ①

- ① へいじつ、ゲームやインターネットを何時間つかっていたら「つかいすぎ」だと思ひますか。
ひとつえらんで、りゆうをせつめいしてみましよう。

1
30 分 ぶん

2
1 時間 じかん

3
2 時間 じかん

- ② どんなことに気がつきましたか。

 まな
学んだこと

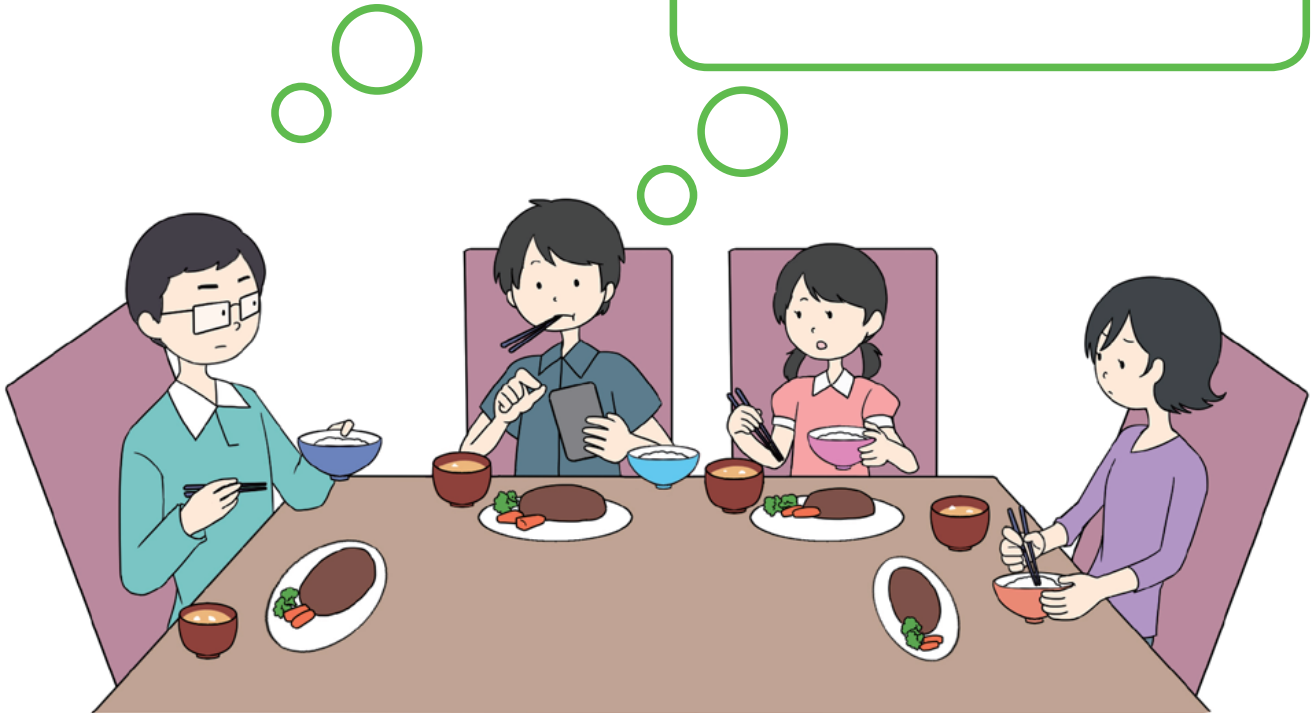
 かてい
家庭から

 がっこう
学校から

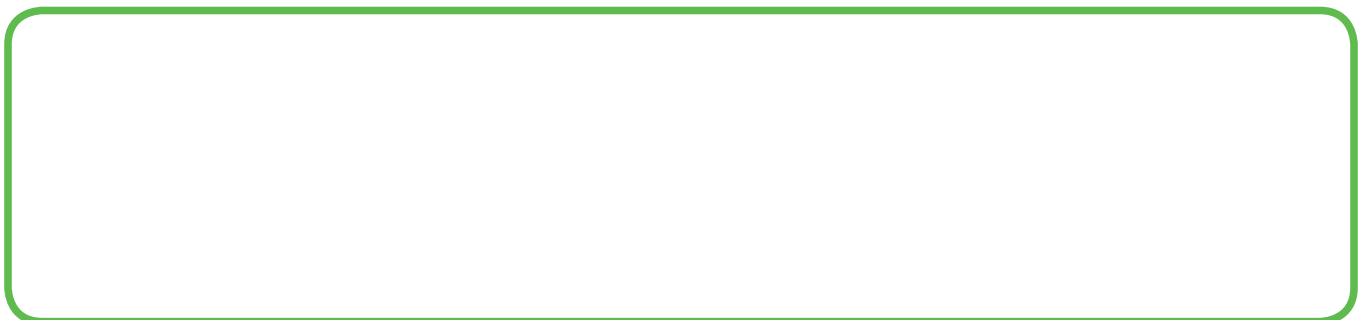


ゆうたさんのおうちのようすです。

1 ふきだしに入ることばを入れましょう。



2 どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。





カードで
学ぼう

つかいすぎていないかな ②

1 ^{いちばん}一番つかいすぎだと思^{おも}うカードをひとつえらんでみましょう。

1 かぞくとあそびに
行く^い時に^{とき}いつも
スマホやゲームきを
もっていく

2 おこづかいは、
ほとんどゲームに
つかっている

3 いつもネットや
ゲームのはなし
ばかりする

2 どんなこと^きに気がつきましたか。

 ^{まな}学んだこと

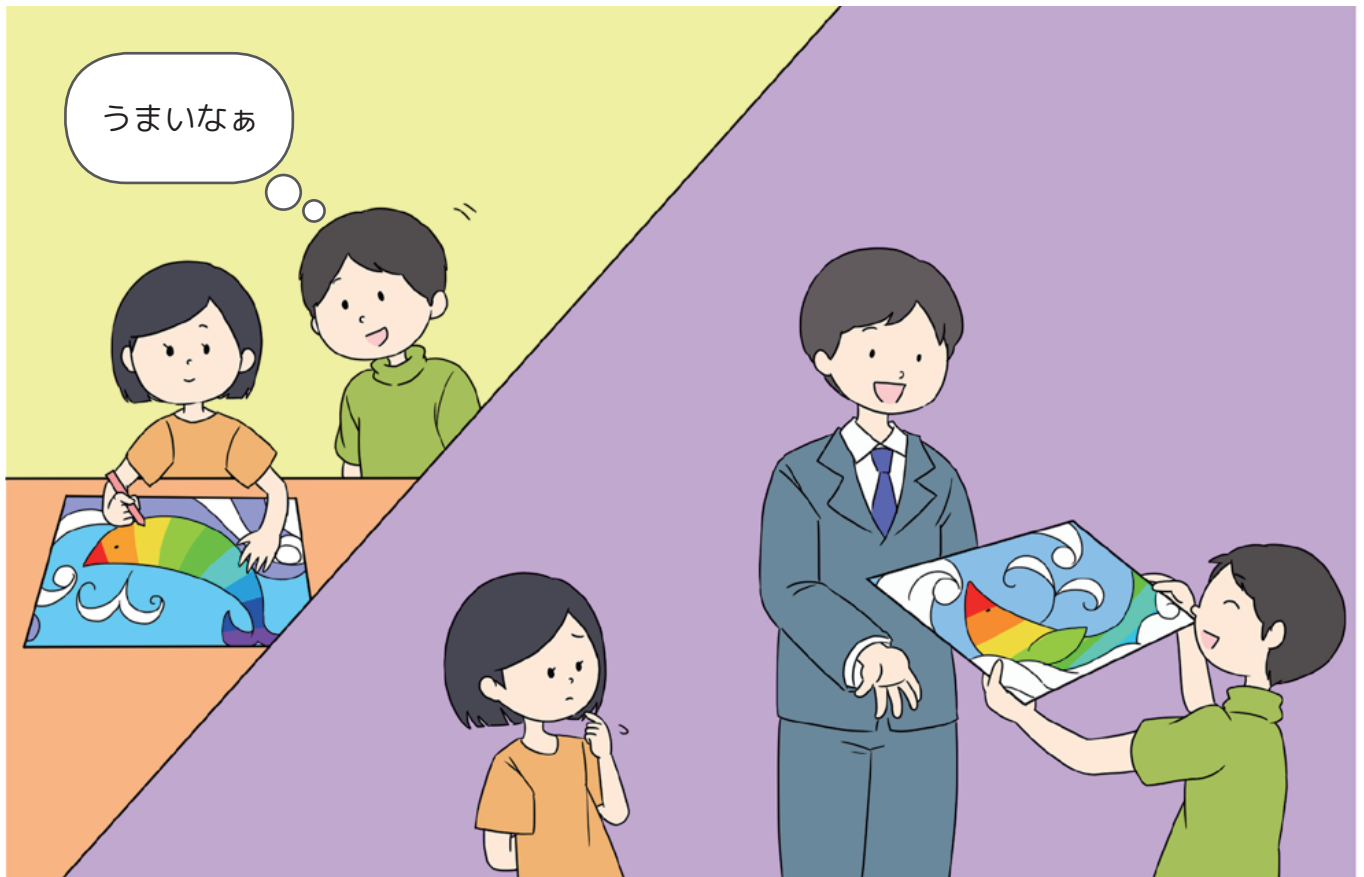
 ^{かてい}家庭から

 ^{がっこう}学校から



たかしさんは**図工**の時間に**絵**をかいていました。

クラスメイトの花子さんの**絵**がうまかったので、たかしさんもそれをまねしてかいたら、みんなからほめられました。



たかしさんが、花子さんの**絵**をまねすることは、よいことなのでしょうか。

①

まねをしてもよい

②

ちょっと**か**えれば
まねをしてもよい

③

まねをしては
いけない

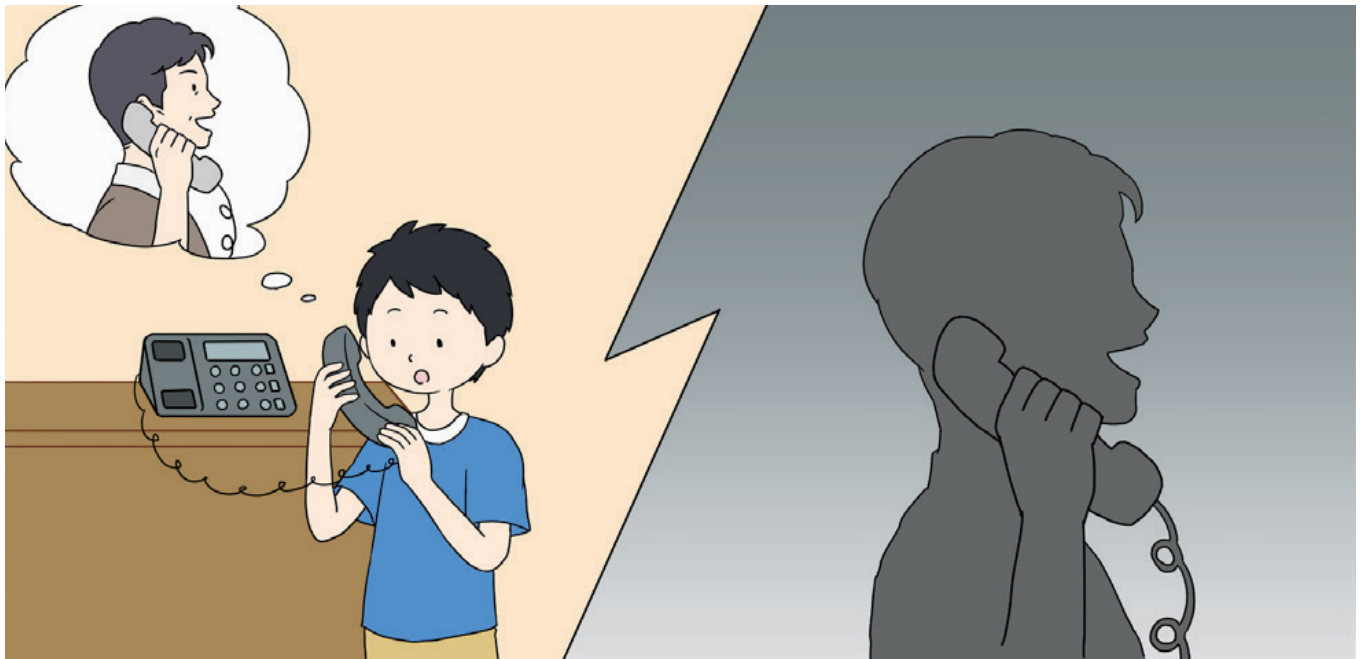


たかしさんが、^{いえ}家でひとりでるすばんをしていると、^{でんわ}電話が鳴りました。



はい、もしもし。

たかしさんですか。
 わたしは^{おな}同じ^{しょうがっこう}小学校の〇〇の^{ちち}父です。
 じつは、□□さんにれんらくをしたいのですが、
^{でんわ}電話ばんごうがわからなくてこまっています。
^{おし}教えてもらえませんか。



こんな^{とき}時、あなたならどうしますか。

① ^{でんわ}電話ばんごうを
^{おし}教えてあげる

② わからない
とつたえる

③ かぞくに
そうだんする
とつたえる



ある日、たかしさんは、すぐるさんにゲームソフトをかしてあげました。

数日後、たかしさんはゲームソフトを返してほしいと言いましたが、すぐるさんから「もう少しかしてほしい」と言われてしまいました。

何度お願いをしても、返してくれる様子はなく、たかしさんはこまってしまいました。



たかしさんは、このあとどうしたらよいでしょうか。

① すぐるさんに
かえ
「返してほしい」
なんと
と何度も言う

② べつ
別の友だちに
そうだん
相談する

③ かそく
家族に
そうだん
相談する

④ 先生に
そうだん
相談する

⑤ もう少し待つ

memo

A large rectangular area with a green border and rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.



イラスト
から学ぼう

あいて 自分と相手とのちがい ①

教室での様子です。

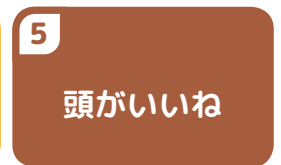
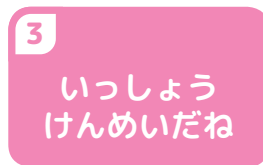
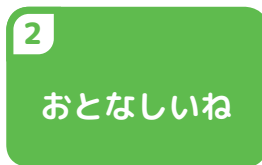
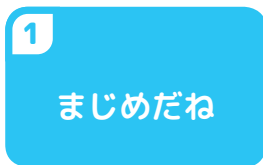
- ① ふきだしに入る言葉を入れ、感じたことを話し合しましょう。



カードで
学ぼう

あいて 自分と相手とのちがい

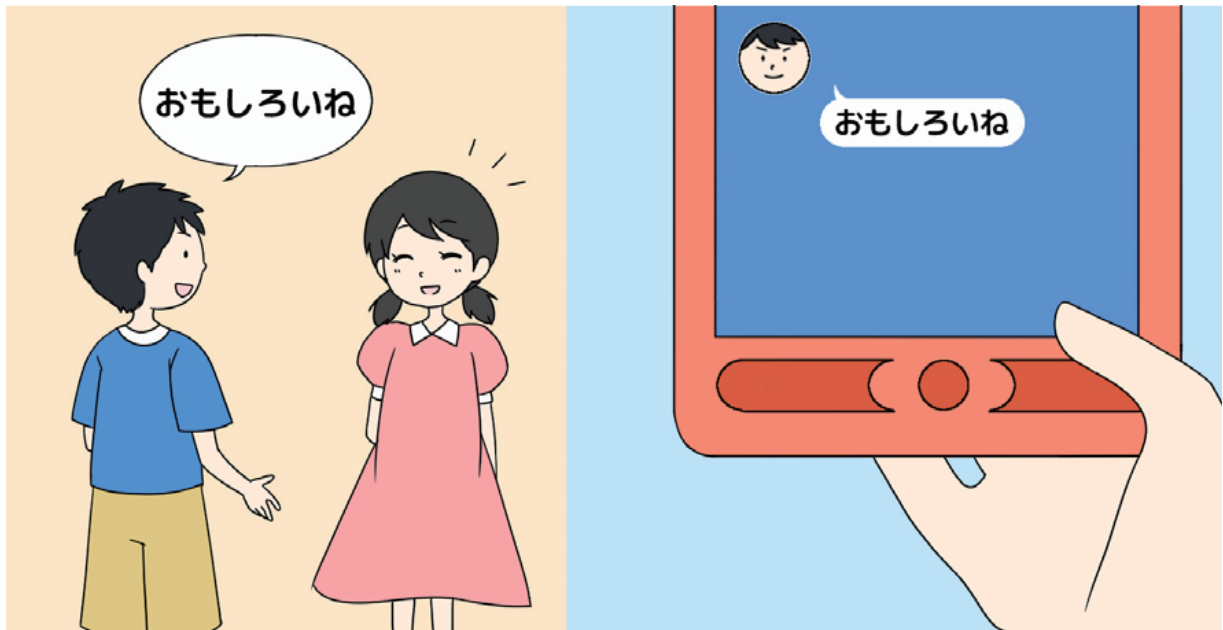
- ① あなたが、クラスの友達から言われて「あまりうれしくない」と感じる言葉を一つ選んでみましょう。



- ② 友達の選んだカードと見くらべて、どんなことに気が付きましたか。

📖 ネットのとくせい

文字だけで伝えると、その時の「感情」が伝わらないので、相手をきずつけてしまうこともあります。



✎ 学んだこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



イラスト
から学ぼう

つか 使いすぎていないかな ③

たかさんの^{ともだち}友達のおうちでの^{ようす}様子です。



1 あなたがたかさんならどう
しますか。



カードで
学ぼう

つか 使いすぎていないかな ③

1 「この人、ネットやゲームを^{つか}使いすぎだなあ」と思う^{じゅん}順にカードをならべてみ
ましょう。

1
かぞくとあそぶ遊びに行く
時にいつもスマホ
やゲーム機を持っ
ていく

2
おこづかいは、
ほとんどゲームに
つかっている

3
いつもネットやゲー
ムの話ばかりする

4
ともだち
友達と話している
時に、スマホや
ゲームで遊んでい
る

5
ネットやゲームに
むちゅうになると
あつというまに時
間がたってしまう

2 一番^{つか}使いすぎだと感じるカードを選
んだ^{りゆう}理由を書きましょう。

2 一番^{つか}使いすぎではないと感じるカードを
選んだ^{りゆう}理由を書きましょう。

! ^{つか} 使いすぎないためには

1 ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どんなルールがあるとよいでしょうか。

.....

.....

2 ルールが^{まも}守れない時は、どんな時があるでしょうか。

.....

.....

 学んだこと

 ^{かてい} 家庭から

 学校から



ストーリー
から学ぼう

ともだち ゲームの中の友達

花子さんは、4人で協力して、てきと戦うゲームで遊んでいます。

最近、「えりりん」というネットの友達といっしょに戦うことが多くなり、いつも「えりりん」さんに助けてもらうので、「えりりん」さんのことが気になりました。



「えりりん」さんは、どんな人だと思いますか？

①



②



③



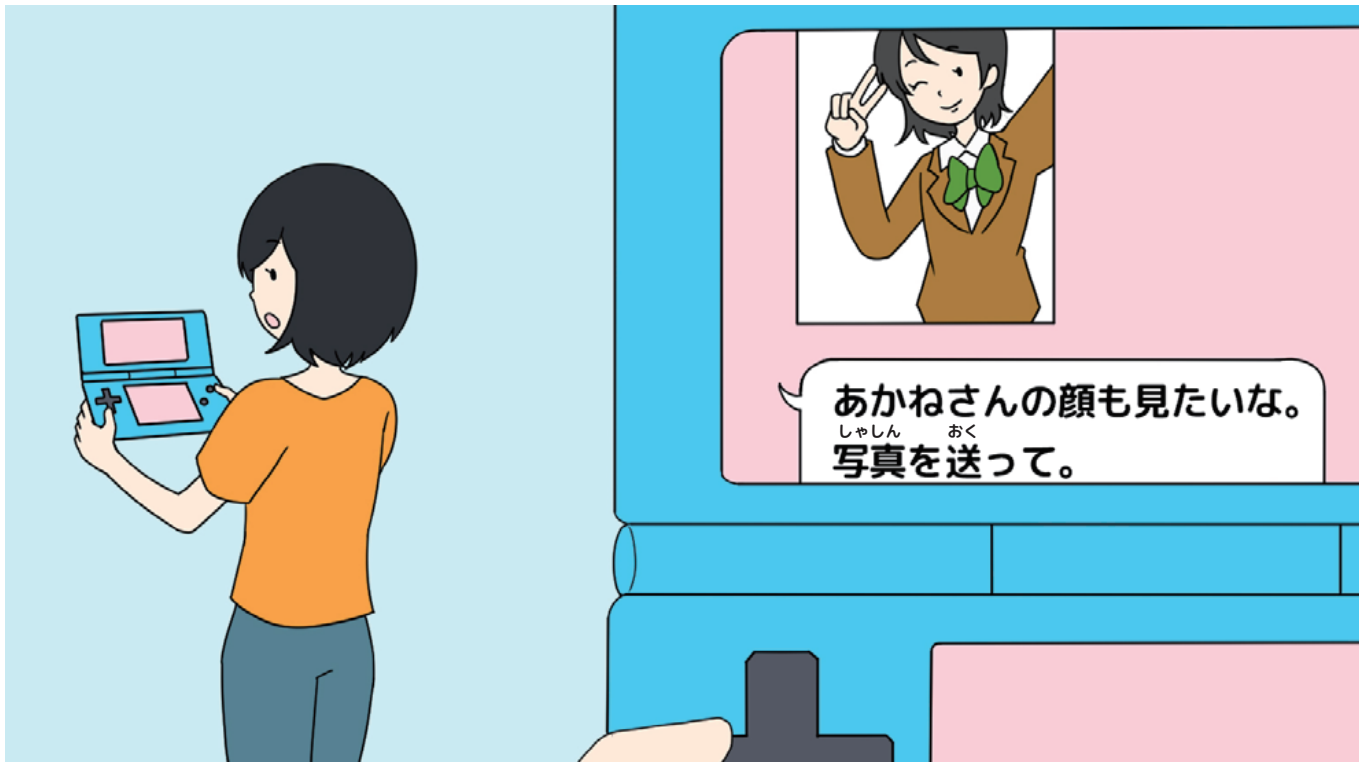


ストーリー
から学ぼう

しゃしん おく 写真を送ってと言われたら

あかねさんは、ゲームで知り合った「しおり」さんと、親にないしょでメッセージのやりとりをしています。

ある時、「しおり」さんから、「あかねさんとだいぶ仲良くなったから、わたしの^{しゃしん おく}写真を送るよ。」というメッセージといっしょに、「しおり」さんの^{しゃしん おく}写真が送られてきました。「しおり」さんは、^{よそう}予想どおりのさわやかなお姉さんでした。その後、「しおり」さんから、「あかねさんの顔も見たいな。^{しゃしん おく}写真を送って。」と言われました。



この時、あなたはどうしますか。

① ^{しゃしん おく} 写真を送る

② ^{しゃしん おく} 写真を送らない

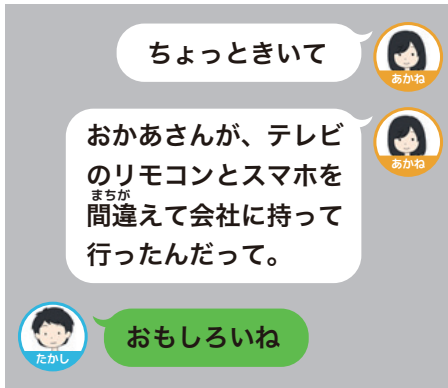
③ 大人に^{そうだん}相談する



カードで
学ぼう

これって悪口

1 たかしさんはどんな気持ちでメッセージを送ったのでしょうか。



1
すごく
おもしろ
かった
気持ち

2
ちょっとだけ
おもしろか
った
気持ち

3
いじわるな
気持ち

2 どんなことに気が付きましたか。



カードで
学ぼう

これって悪口

1 友達から次のメッセージが届きました。それぞれ A B C に分けてみましょう。



A
すごくおもしろか
った
気持ち

B
ちょっとだけ
おもしろか
った
気持ち

C
いじわるな
気持ち

2 どんなことに気が付きましたか。



ネットの^{とくせい}特性

メッセージを送信する前に、どんなことに気を付ければ良いでしょうか。

.....

.....



 学んだこと

 家庭から

 学校から



ストーリー
から学ぼう

SNSからわかることは

最近、あかねさんの家のとなりにコンビニができたので、塾^{じゅく}の帰りに行ってみることにしました。

「家のとなりにコンビニができた。塾^{じゅく}の帰りに行けるから便利。」

このメッセージを、コンビニで買った飲み物の写真^{いっしょ}と一緒に、SNSにアップしたところ、友達からたくさんコメントがありました。



1 このメッセージや写真から、分かることは何でしょうか。

2 このようなことを見かけたら、あなたはどのようにアドバイスをしますか。



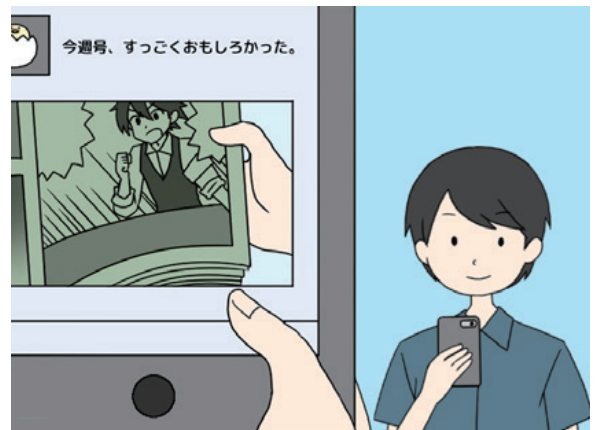
ストーリー
から学ぼう

マンガをSNSにアップすると

ゆうたさんは、毎週発売されるマンガ雑誌を楽しみにして、いつも購入しています。今週発売されたマンガ雑誌には、お気に入りのマンガが載っていて、うれしくて、友達に知らせることにしました。

「今週号、すっごくおもしろかった。」

このメッセージをマンガの一部と一緒にSNSにアップしたところ、友達からたくさんのコメントがありました。



1 このメッセージと写真には、どんな問題があるでしょうか。

2 マンガ以外で、気を付けなければならないものには何があるでしょうか。



ストーリー
から学ぼう

夜おそくまでのグループトーク

これは、クラスの友達4人のグループトークです。

あなたは、そろそろねようと思っているので、グループトークを終わりにしたいと考えていますが、なかなか終わりにしてありません。

- 1 こんな時、あなたは、どのように返信しますか。



- 2 クラスメイトの意見を聞いて、「上手だな」と思う返信や対応を書いてみましょう。

- 3 「楽しいコミュニケーション」をしていくために、これから気を付けることはどんなことでしょうか。

memo

A large rectangular area with a green border and rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.



カードで
学ぼう

写真を公開する前に

- 1 あなたなら、どの写真をネットに公開したいと思いますか。
公開しても問題がないと思う順に上から並べてみましょう。



- 2 どんなことに気が付きましたか。



カードで
学ぼう

写真を公開する前に

- 1 あなたが、ネットに公開されたら「いやだな」と感じる写真を
一つ選んでみましょう。



- 2 ネットで公開するには、それぞれどんなことに気を付ければ良いでしょうか。



ネットの特性

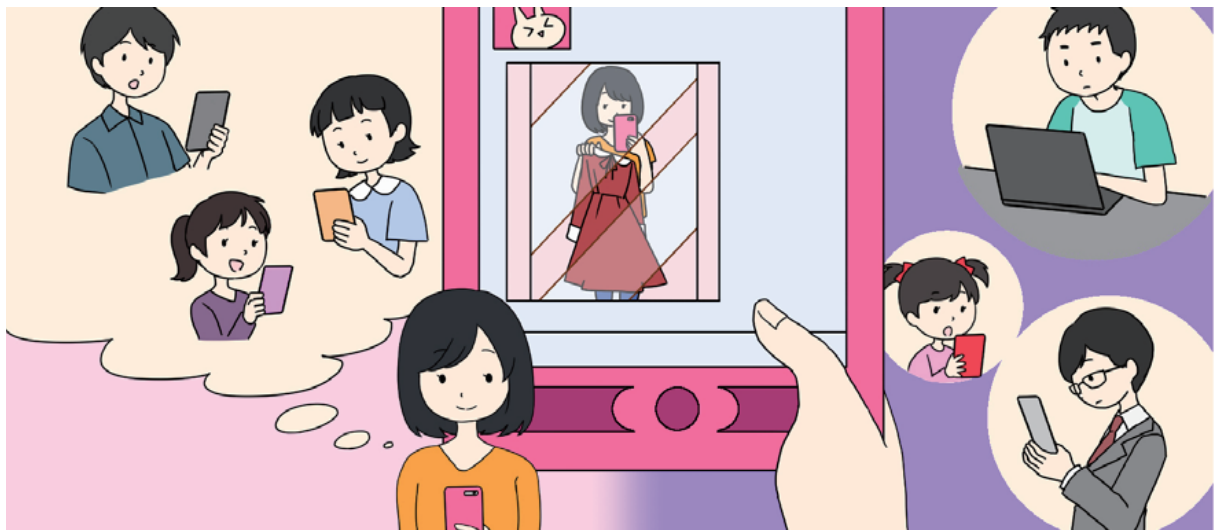
「不適切な写真をアップしない」ことは、全員が理解しているはずなのに、どうして「炎上」が起きるのでしょうか。

考えられるのは、「知っている人しか見ないだろう」という公開範囲の認識の甘さです。また、「不適切な写真」の認識のずれも考えられます。自

分は「不適切じゃない写真」だと思っても、友達や社会の人が見たら「不適切な写真」になることもあります。

特に、自宅で撮った写真などをアップする時は、自宅の住所などの情報も一緒にアップされる場合があるので注意が必要です。

また、一度公開した情報を消すことは難しいことを覚えておきましょう。



学んだこと

🏠 家庭から

🏫 学校から



カードで
学ぼう

自分と相手とのちがい ③

- 1 あなたが、クラスの友達から言われて「いやだな」と感じる言葉を一つ選んでみましょう。

1 まじめだね	2 おとなしいね	3 いっしょうけんめいだね	4 こせいでき 個性的だね	5 マイペースだね
------------	-------------	------------------	---------------------	--------------

- 2 「いやだな」と感じた理由を書きましょう。

- 3 ほかにの人に意見を聞いて、どんなことに気が付きましたか。



カードで
学ぼう

自分と相手とのちがい ③

- 1 あなたが、クラスの友達からされて「いやだな」と感じる順番に上から並べてみましょう。

1 すぐに返信が 来ない	2 なかなか会話が 終わらない	3 知らないところで 自分の話題が 出ている	4 話をしている時に ケータイ・スマホ をさわっている	5 自分が一緒に 写っている写真 を公開される
--------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

- 2 一番いやだと感じるカードを
A 選んだ理由を書きましょう。

- 2 一番いやではないと感じるカードを
B 選んだ理由を書きましょう。



こんな時
どうする

自分と相手とのちがい ③



5 自分が一緒に写っている写真を公開される
自分と相手との違い

1 すぐに返信が

3 知らないところで

4 話をしている時に

2 なかなか会話が終わらない
自分と相手との違い

4 話をしている時に

3 知らないところで

1 すぐに返信が

2 なかなか会話が終わらない
自分と相手との違い

5 自分が一緒に写っている写真を公開される
自分と相手との違い

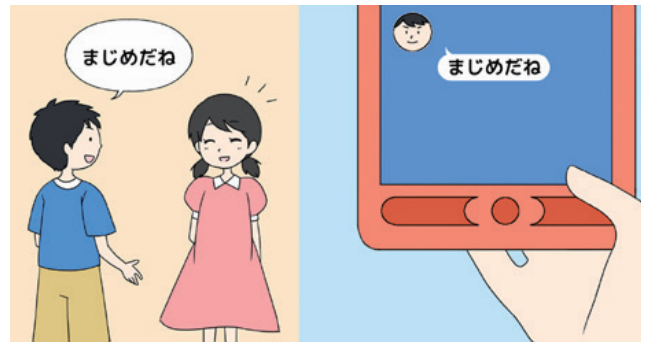


たかしさんと花子さんに、どんなトラブルが起きる可能性があるか、考えてみましょう。



ネットの特性

文字だけで伝えると、その時の「感情」が伝わらないので、相手に誤解されることがあります。例えば、直接、相手に「まじめだね」と言う場合には、その時の自分の表情や口調から、相手は「まじめだね」の意図を理解します。しかし、文字だけで「まじめだね」と伝えると、自分の表情や口調が相手には伝わらないので、自分が伝えなかった「まじめだね」の意図が誤解されてしまう場合があります。



学んだこと

家庭から

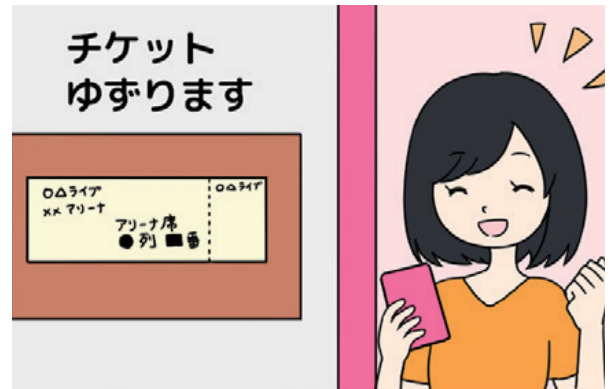
学校から



あかねさんは、あるアイドルグループが大好き。保護者に許可をとって、ライブチケットの申込みをしたところ、残念ながら、売り切れていることが分かりました。

諦めきれないあかねさんは、SNSで、そのライブチケットをゆずってもいいという人を見付けました。

そこで、その人から、チケットを買いたいと保護者に伝えたところ、「そういう人から買うことはいけません。」と言われました。



1 なぜチケットをゆずっても良いという人が現れたのでしょうか。

2 保護者が心配していることは何でしょうか。

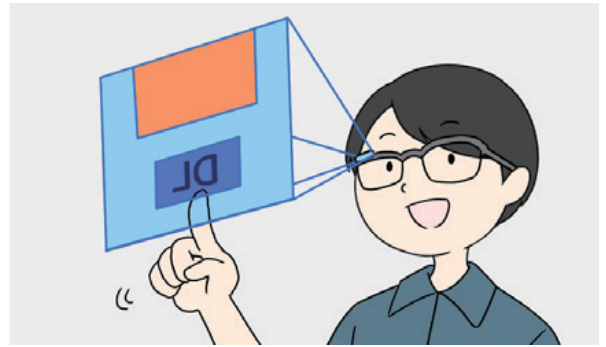


ストーリー
から学ぼう

新しいアプリについて考えてみよう

私たちは情報化社会の中で生きています。最近も、スマートフォンの位置情報を活用した新しいゲームアプリが、社会現象になるまでに流行しました。

きっとこれからも便利で楽しいアプリや、新しい形状の情報機器が誕生することでしょう。

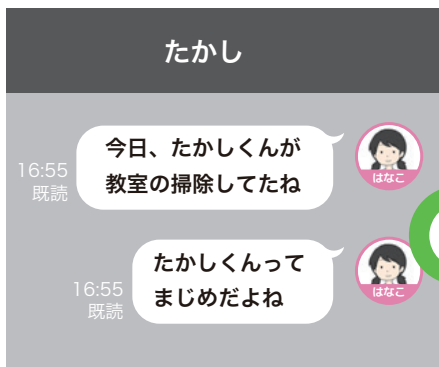


- 1 今あるSNSのアプリの改善点を考えてみましょう。より適切に使うことができるようにするため、「このアプリを、こういうふうにして欲しい。」という提案を考えてみましょう。

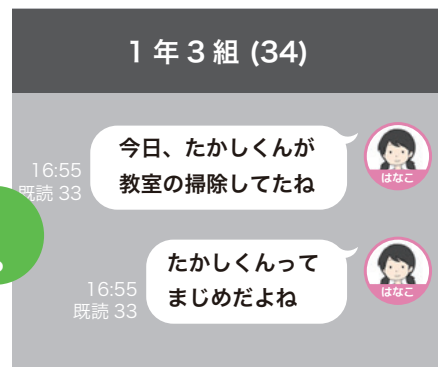
- 2 自分が使っている端末に、新しいアプリをインストールするときには、どのようなことに気を付ける必要がありますか。

こんなつもりじゃなかったのに

たかしさんとの個人メッセージ



クラスでのグループメッセージ



? どちらがトラブルになるリスクが高いでしょうか。

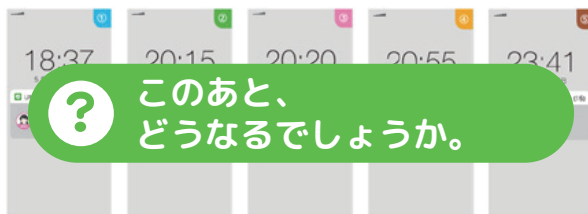
「こんなつもりじゃなかったのに」とならないために、「リスクを見積る力」を身に付けよう。



カードで学ぼう

こんなつもりじゃなかったのに

1 指示するまで、カードの裏面を見てはいけません。



2 考える時間は、15秒。どの順番で見ても構いません。



3 予想の根拠に○を付けましょう。○は何か所付けても構いません。



4 班で意見を共有しましょう。



カードで
学ぼう

こんなつもりじゃなかったのに



? この時、どうしますか。

1 自分だったらどうするかを記入する。



2 班で、発表する。

3 他の班とカードだけを交換する。



4 状況シートにカードを置く。

5 裏面の天気にも○を付けて、その理由を記入する。



6 予想した結果を交換する。



「こんなつもりじゃなかったのに」とならないために、メッセージを送る時、見る時、どんなことに気を付けたらよいでしょうか。

学んだこと



あなたは、友人と自然豊かな観光地に旅行に来ています。

夕暮れ時、観光地で休んでいると、突然、スマホから緊急地震速報の音が鳴りました。

すぐに今まで経験したこともない大きな揺れがありました。大きな揺れは数十秒続き、揺れが収まった後、周囲を見ると、倒壊した建物が目に入りました。大地震が起きたことが分かりました。

2時間後、地元の方の誘導で、ある建物に避難しました。地元の方や観光客など、十数人が集まっています。あなたは、家族の安否が心配になり、家族に電話しましたが、つながりませんでした。

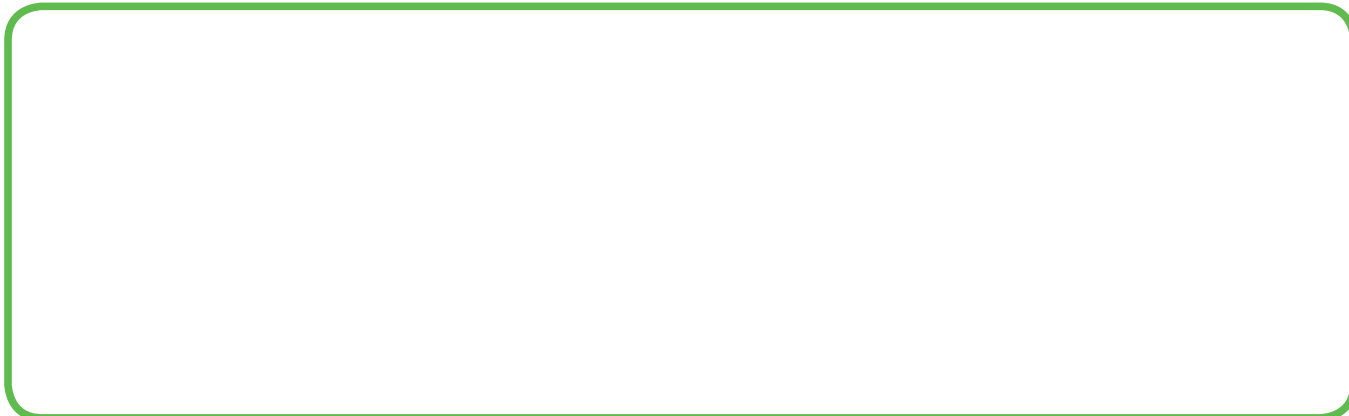


- 1 **家族と連絡を取るために、事前にどのような準備をすればよいでしょうか。家族がスマホを使えなくなった状況も想定し、SNSを使う場合と使わない場合の、複数の方法を書きましょう。**

あなたは、今の状況を知るためにスマホを操作しました。非常に大きな地震が起きたことは分かりましたが、自分のいる地域がどうい状況なのかが分かりません。

そのうち、避難している人たちが、「山の向こうにある化学工場が爆発したらしい。ここも危険だ。」と叫び始めました。あなたはネットで調べてみましたが、そのような情報は見付かりませんでした。あなたは、本当だろうかと疑問をもちました。

- 2** 災害時には、根拠のないうわさに惑わされ、誤った行動を取ってしまうことがあります。災害の状況を正しく把握するために有用なサイトや、SNSのアカウントを調べましょう。



避難して二日目の夜を迎えました。水や食料は足りていますが、おむつや持病の薬が不足しているようです。

避難所の責任者は、食料・物資の状況について、関係機関とすぐに連絡を取らなければいけないと考えています。あなたは、もしも自分が責任者だったら、避難所の状況をどのように把握し、どのように伝えるだろうかと考えました。



- 3** この事例のような時に、情報を取りまとめて伝える時の注意点を考えましょう。

<p>食料・物資の情報を集める時の注意点</p>	
<p>相手に短時間で伝えるために、情報を整理する時の注意点</p>	



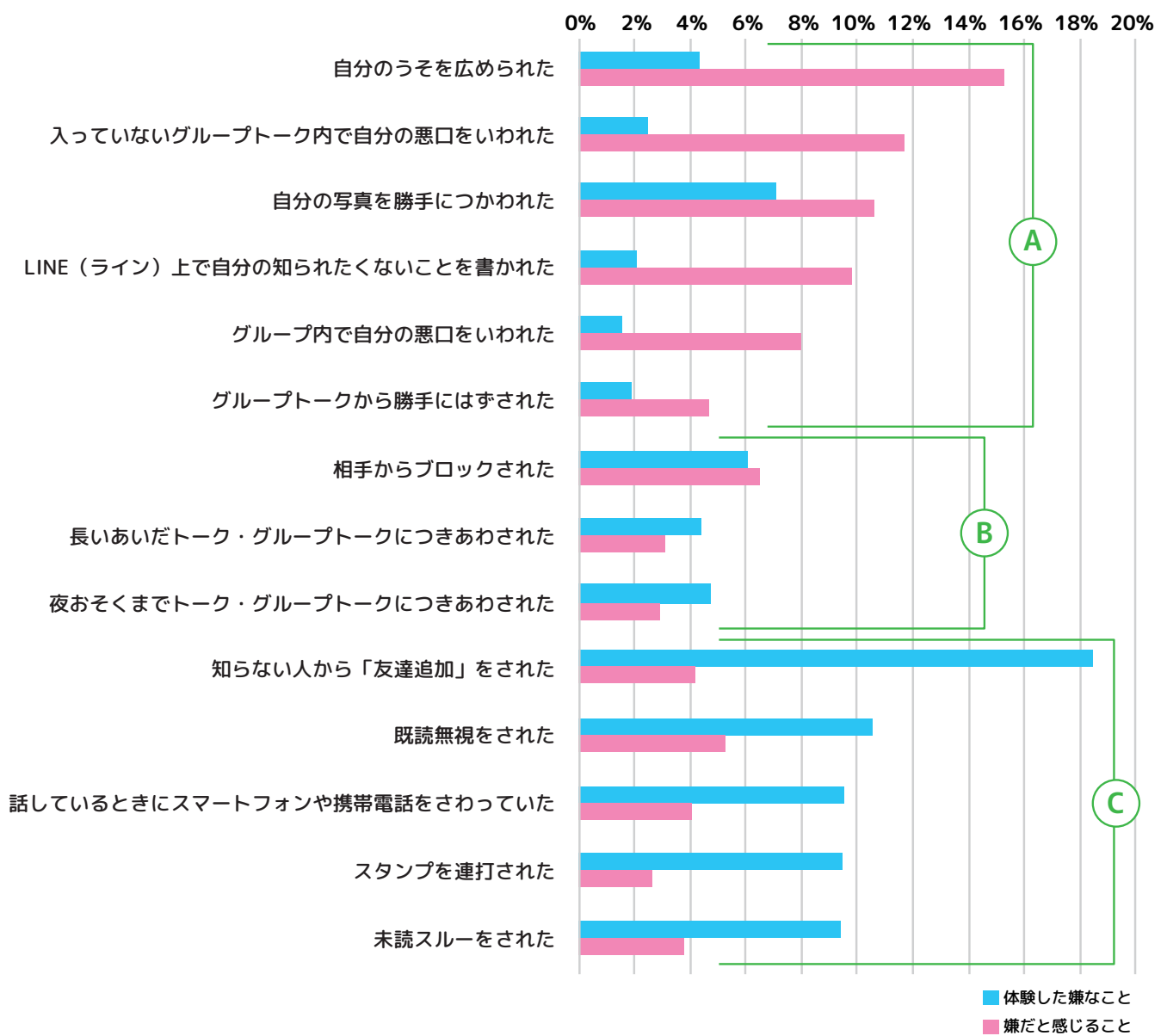
データを
読み取ろう

ネットで体験した嫌なこと

以下は、高校生を対象とした調査結果をまとめたものです。

質問は以下の二つの項目です

1. LINEで経験したことからのうち、嫌だと感じたことからは何でしょうか。
2. LINE上で、もし、されたとしたら嫌だと感じると思うことからは何でしょうか。



出典：「青少年のネット利用実態把握を目的とした調査（中間報告）」（平成30年3月・LINE株式会社）のデータより作成

1 A、B、Cそれぞれについて、このグラフからどのようなことを読み取ることができますか。

A

B

C

2 グラフを基に、ネット上のトラブルを防ぐための取組を考えてみましょう。



皆さんが、中学生や小学生に「情報モラル」を教えるとしたら、どのように教えるでしょうか。

近隣の中学生や小学生に教えるというつもりで、これまで学習したような「カード教材」を作成してみましょう。

授業の流れを組み立てよう

中学校や小学校の教室で、40人ほどの児童・生徒に対して、高校生7～10人で教えるものとします。



授業の流れ	学習内容・学習活動
導入	挨拶
講義	代表の高校生が、「A.よくあるスマホトラブル」について具体例を出す。
班ごとの話し合い	カード教材を使って、「B.トラブルの解決方法」について話し合う。
まとめ	今日学んだことを確認する。

1 この授業のテーマを設定してください。

例 小学生の利用ルールを考える。

事例を使って、何がよくないのかを考える。

LINEなどの文字を使ったコミュニケーションの注意点を考える。

2 「A.よくあるスマホトラブル」について、箇条書きで考えてみましょう。

3 「A.よくあるスマホトラブル」はなぜ起こるのか、考えてみましょう。

4 下記の例を参考に、「B.トラブルの解決方法」を話し合うためのカードを作ってみましょう。

例1 5枚の中から1枚だけを選ばせる方法

ネットを1日に使ってよい時間は、何時間でしょうか。1枚だけ選んでみましょう。

1 30分	2 1時間	3 1時間半	4 2時間	5 3時間
-------	-------	--------	-------	-------

1日のネットの終了時刻は、何時まででしょうか。1枚だけ選んでみましょう。

1 19時	2 20時	3 21時	4 22時	5 23時
-------	-------	-------	-------	-------

例2 5枚のカードを並びかえる方法

「スマホを使わない日」を決めた場合、その日は、どこまでが使ってはいけないことになるでしょうか。使ってはいけない順に並べ、「ここまでは絶対に使ってはいけない」というところでスペースを空けてみましょう。

1 SNSを使うこと	2 ゲームで遊ぶこと	3 音楽を聞くこと	4 わからない単語をネットで調べること	5 勉強のアプリを使うこと
------------	------------	-----------	---------------------	---------------

5 実際の授業を行った結果、どのようなことに気が付きましたか。

高校生が小中学生に教える活動

小学生等とSNSの使い方について一緒に話し合ってみましょう。

一部の都立高校では、高校生が小学校等を訪問し、SNSの適切な使い方について一緒に話し合う活動（「スマホミーティング」）を行いました。小学生からは、「ゲームアプリを何個入れているのか。」「課金をしているのか。」「LINEの友達は何人いるのか。」など、なかなか先生には聞き

づらいことの質問がありました。

もしも皆さんの学校でこのような機会があれば、SNSやスマートフォンを利用する先輩として、良いアドバイスをす

るようお願いします。



現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

<p>1 長時間利用</p>  <p>ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間の使いすぎや、ながらスマホ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に A</p>	<p>2 高額課金</p>  <p>たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に A</p>	<p>3 不適切サイトの閲覧</p>  <p>性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトの閲覧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に B</p>	<p>4 出会い</p>  <p>SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に A と B</p>
<p>5 著作権の侵害</p>  <p>無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像のダウンロード</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に A と C</p>	<p>6 不適切情報の発信</p>  <p>悪ふざけの写真やデマの書き込みなどの SNS での発信</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に C</p>	<p>7 個人情報の投稿</p>  <p>SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報の流出</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に C</p>	<p>8 悪口・いじり</p>  <p>グループトークでのいじりや無視、短文の意味の取り違いによる誤解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 主に C</p>

- ① お子様と一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。
- ② トラブルに巻き込まれないための対策を考えてみましょう。大きく3つの対策が重要です。

A 家庭のルールを考えよう	P39へ
B フィルタリングやアプリの設定	P41へ
C インターネットにおけるコミュニケーションの特性	P42へ



スマートフォンを持つと、多くの人とコミュニケーションを取ることができます。会ったことがない人とのSNS上のやり取りについて、どのようにルールを定めればよいか、お子様と話し合ってみましょう。

普段会っている友達	SNS で知り合った人
SNS だけでやり取りをする	SNS だけでやり取りをする
実際に会う	実際に会う

1 お子様と話し合ってみましょう

ネットやゲームを1日に使ってもよい時間は何時間か。

30分 1時間 1時間半 2時間 3時間

1日のネットの終了時刻は、何時までか。

19時 20時 21時 22時 23時

ネットにアップしてはいけない写真は何か。（複数選択可）

友達の後ろ姿の写真 自分が飼っているペットの写真 自分が食べた料理の写真 遊びに行った場所(風景)の写真 友達の顔をスタンプで隠した写真

メッセージをやり取りしてよい相手は誰か。（複数選択可）

家族 同じ学校の友達 違う学校の友達 SNS上の友達 誰でも

2 家庭用ルールを定めたら

家庭用ルールが決まったら、ルールとして意識するために、次のことを忘れずに行いましょう。

- ルールを書いて掲示する
- 成長に応じてルールを見直す

3 ルールには例外がつきもの

ルールには例外がつきものです。次のことを、お子様と話し合ってみましょう。

休日や友達と遊ぶ時は、何時間まで使ってよいか。

家族で決めた終了時刻を過ぎてもメッセージを送ってくる友達がいる。どうやってやめてもらうか。

ゲームやSNSに夢中になって終了時間を忘れてしまう。忘れないためにはどうすればよいか。

相手からいろいろなメッセージが届いた。どうやって気持ちを落ち着かせるか。



家庭のルール

1

2

3

4

5



フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。

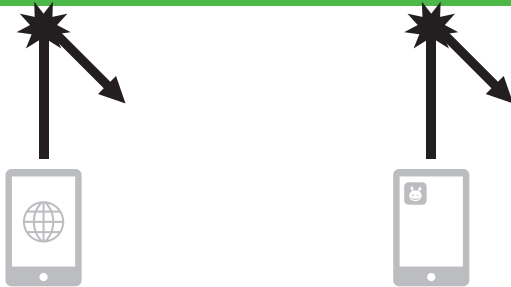
WEB サイトにアクセス させない機能

子供が見ることがふさわしくない情報にアクセスさせない。

使用を認めていないアプリ を起動させない機能

子供がインストールしたアプリを許可無く使用させない。

フィルタリング



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

Android			iOS		
WEB	無線LAN	アプリ	WEB	無線LAN	アプリ
あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)					iOS 機能制限



携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

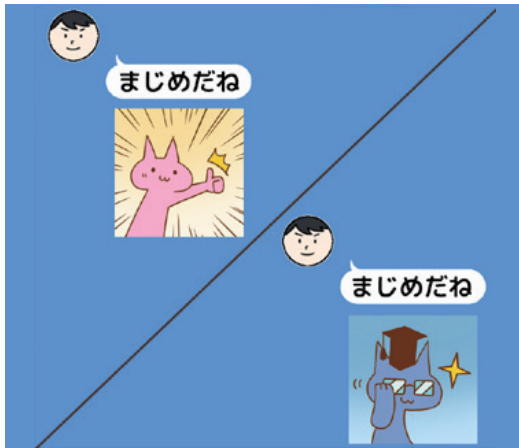
子供のスマホの
フィルタリング、
ちゃんと設定できて
いるか不安





テキストコミュニケーションにおける注意点

文字だけで伝えると、その時の「感情」が伝わらないので、相手に誤解されることがあります。例えば、直接、相手に「まじめだね」と言う場合には、その時の自分の表情や口調から、相手は「まじめだね」の意図を理解します。しかし、文字だけで「まじめだね」と伝えると、自分の表情や口調が相手には伝わらないので、自分が伝えなかった「まじめだね」の意図が誤解されてしまう場合があります。



スタンプや絵文字でのコミュニケーションにおける注意点

スタンプや絵文字を使えば誤解されないのでしょうか。スタンプや絵文字は、「感情」を補足するために用いる場合が多く、「文字だけ」よりは感情が伝わりやすいと言えますが、同じスタンプや絵文字でも、人によって、感じ方が違うこともあります。

自分は「とってもおもしろい」ということを伝えようとしたスタンプが、相手をいやな気持ちにさせてしまうなど、意図が誤解されてしまう場合があります。

写真を公開する際の注意点

「不適切な写真をアップしない」ことは、全員が理解しているはずなのに、どうして炎上^{えんじょう}が起きるのでしょいか。考えられるのは、「知っている人しか見ないだろう」という公開範囲^{はんい}の認識^{あま}の甘さです。また、「不適切な写真」の認識のずれも考えられます。自分は「不適切じゃない写真」だと思っても、友達や社会の人が見たら「不適切な写真」になることもあります。

特に、自宅で撮った写真などをアップする時は、自宅の住所などの情報も一緒にアップされる場合があるので注意が必要です。



<p>1</p> <p>30 分^{ぶん}</p> <p>つかいすぎ ①</p> 	<p>1</p> <p>かぞくとあそびに^い 行く^{とき}時にいつも スマホやゲームきをもっていく</p> <p>つかいすぎ ②</p> 
<p>2</p> <p>1 時間^{じかん}</p> <p>つかいすぎ ①</p> 	<p>2</p> <p>おこづかいは、 ほとんどゲームに つかっている</p> <p>つかいすぎ ②</p> 
<p>3</p> <p>2 時間^{じかん}</p> <p>つかいすぎ ①</p> 	<p>3</p> <p>いつもネットや ゲームのはなし ばかりする</p> <p>つかいすぎ ②</p> 

1

すごく
おもしろかった
気持ち

SNS
ノート

わるくち
悪口

1

まじめだね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

2

ちょっとだけ
おもしろかった
気持ち

SNS
ノート

わるくち
悪口

2

おとなしいね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

3

いじわるな
気持ち

SNS
ノート

わるくち
悪口

3

いっしょう
けんめいだね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

4

おもしろいね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

4

おもしろいね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

5

頭がいいね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

5

頭がいいね

SNS
ノート

あいて
自分と相手とのちがい①

1 かぞく 家族と あそ 遊びに
行く時にいつも
スマホやゲーム機きを
もっていく つか 使いすぎ ③

SNS
ポスト

1 おもしろいね



わるぐち
悪口

2 おこづかいは、
ほとんどゲームに
つか 使っている つか 使いすぎ ③

SNS
ポスト

2 おもしろいね



わるぐち
悪口

3 いつもネットや
ゲームの話
ばかりする つか 使いすぎ ③

SNS
ポスト

3 おもしろいね



わるぐち
悪口

4 ともだち 友達と話している
時に、スマホや
ゲームで遊あそんでいる つか 使いすぎ ③

SNS
ポスト

4 おもしろいね



わるぐち
悪口

5 ネットやゲームに
むちゅうになると
あっというまに
時間がたってしまう つか 使いすぎ ③

SNS
ポスト

5 おもしろいね



わるぐち
悪口

1



まじめだね

自分と相手とのちがい ②



1

1-Bサイコー!



2



おとなしいね

自分と相手とのちがい ②



2

バスケ楽しかった(^^)/



3



いっしょう
けんめいだね

自分と相手とのちがい ②



3

ミナの家で勉強中ww



4



こ せい てき
個性的だね

自分と相手とのちがい ②



4

いつものお店!なう(^^)



5



マイペースだね

自分と相手とのちがい ②



5

たかしといっしょ♡



<p>1</p> <p>自分のねがひ</p> <p>写真</p>	<p>1</p> <p>すぐに返信が 来ない</p> <p>自分と相手とのちがい ②</p>
<p>2</p> <p>自分の変顔</p> <p>写真</p>	<p>2</p> <p>なかなか会話が 終わらない</p> <p>自分と相手とのちがい ②</p>
<p>3</p> <p>自分の部屋</p> <p>写真</p>	<p>3</p> <p>知らないところで 自分の話題が 出ている</p> <p>自分と相手とのちがい ②</p>
<p>4</p> <p>たまたま 写り込んだ自分</p> <p>写真</p>	<p>4</p> <p>話をしている時に ケータイ・スマホ をさわっている</p> <p>自分と相手とのちがい ②</p>
<p>5</p> <p>自分の食事中</p> <p>写真</p>	<p>5</p> <p>自分が^{いっしょ}一緒に 写っている写真 を公開される</p> <p>自分と相手とのちがい ②</p>





カード教材 こんなつもりじゃなかったのに

カード教材 カード教材を作ろう

<p>理由</p> <p>アドバイス</p>	<p>3</p> <p>20:20</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 2組 クラス (34)</p> <p>はなこ カラオケ 行きたい!</p>	<p>3</p>	
<p>5</p> <p>23:41</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 塾メンバー (15)</p> <p>ゆうた GOOD NIGHT...</p>	<p>2</p> <p>20:15</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 陸上部 1年生 (22)</p> <p>はなこ 2年生にも写真 送っとくね!</p>	<p>2</p>	
<p>4</p> <p>20:55</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 2組 なかよし (6)</p> <p>はなこ 何時集合にする?</p>	<p>1</p> <p>18:37</p> <p>5月12日木曜日</p> <p>LINE 2組 元・南小 (8)</p> <p>はなこ まだ足痛いんだ よね</p>	<p>1</p>	

カード教材 カード教材を作ろう

カード教材 こなつつもりじゃなかったのに

		<p>20:20 2組 クラス (34) ③</p> <p>自分だったらどうする？</p> <p>今日のテスト難しかった 18:13</p> <p>でも明日もあるけどね！ 18:15</p> <p>国語のテスト 難しかったよね？ 18:19</p> <p>誰か、今度の土曜日 遊びに行こう！ 19:56</p> <p>行きたい！ 19:57</p> <p>カラオケ行きたい！ 20:01</p> <p>送信</p>	
		<p>20:15 陸上部 1年生 (22) ②</p> <p>昨日の試合の写真あげるね 19:59</p>  <p>ケンタ先輩 どこ向いてるの？ w 20:06</p> <p>ww 20:08</p> <p>2年生にも写真 送っとくね！ 20:14</p> <p>送信</p>	<p>23:41 塾メンバー (15) ⑤</p> <p>明日もテストだね がんばろ！ 21:31</p> <p>おやすみ！ 21:31</p>  <p>勉強が終わらない 誰かまだ起きてない？ 23:37</p>  <p>送信</p>
		<p>18:37 2組 元・南小 (8) ①</p> <p>今日、自転車で 転んじやった w 17:55</p> <p>大丈夫？ w 18:04</p>  <p>ケガしなかったの？ 18:33</p> <p>まだ足痛いんだよね 18:35</p> <p>送信</p>	<p>20:55 2組 なかよし (6) ④</p> <p>明後日カラオケ 行ける人いる？ 19:58</p> <p>いけるよ！ 20:02</p> <p>俺も行けるよ！ 20:11</p> <p>明日も塾なんだよね 20:12</p> <p>あかねってほんとに まじめだよな 20:44</p> <p>何時集合にする？ 20:54</p> <p>送信</p>

「こんなつもりじゃなかったのに」状況シート



楽しい。うれしい。
おもしろい。ほっとする。



特になにも起きない。
このままと変わらない。



いらっとする。気まづくなる。
悲しくなる。



けんかする。怒り出す。
泣く。炎上する。



SNSノート 情報モラル編

発行日	2018年9月26日
発行者	LINE株式会社 公共政策室 〒160-0022 東京都新宿区新宿4-1-6 JR新宿ミライナタワー23階
共同研究 研究協力	静岡大学教育学部准教授 塩田真吾 東京都教育委員会
編集協力	一般財団法人情報法制研究所
装丁・デザイン	アラサキデザインスタジオ

2018 © LINE Corp.

- ・本教材は、東京都教育委員会とLINE株式会社との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースに作成されたものです。「SNS東京ノート」は、東京都教育委員会のHPに掲載されています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。